

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI W PCEiKZ W SZCZUCINIE**

1. Przedmiotowy system oceniania z Fizyki dotyczy wszystkich klas , które uczą się tego przedmiotu w Roku Szkolnym 2017/2018.

2. Podstawa prawna opracowania PSO:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 roku, w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

- Podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych

- Statut Szkoły

3. Poziom nauczania – podstawowy i rozszerzony

4. Podręczniki

Autor i tytuł podręcznika :

Klasy pierwsze: „ Świat fizyki” – pod redakcją Marii Fiałkowskiej

Klasa druga Technikum ”Zrozumieć fizykę 1 ” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

Klasa trzecia Technikum ”Zrozumieć fizykę 2” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

Klasa czwarta Technikum „Zrozumieć fizykę 3” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

6. Wydawnictwo: WSIP( ZamKor) klasy pierwsze, Nowa Era klasy drugie, trzecie i czwarte Technikum.

### **CELE OGÓLNE NAUCZANIA**

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie

- motywowanie ucznia do dalszej pracy

- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu

- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka

- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

### **2. METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓLWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

#### **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W OCENIANIU**

a. każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości

b. sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe

c. uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy podczas pracy pisemnej, lub odpowiedzi ustnej otrzymuje ocenę niedostateczną

d. sprawdziany, testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i często poprzedzone powtórzeniem wiadomości (trwającym 45 min lub mniej-ze względu na ograniczony czas)

- e. sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu działu (lub mniejszej partii materiału – sprawa indywidualna danej klasy)
- f. zakres umiejętności i wiadomości konieczny do opanowania w celu zaliczenia sprawdzianu jest każdorazowo podawany przez nauczyciela
- g. kartkówki (5 – 10 min) nie są zapowiadane , mogą być poprawiane
- h. uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły
- i. uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od momentu oddania poprawionych prac przez nauczyciela
- k. uczeń ma możliwość poprawienia pracy pisemnej tylko raz, pod uwagę brana jest ocena wyjściowa oraz ocena poprawiona
- l. po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły
- m. uczniowi przysługuje „np.” w semestrze (dotyczy ono braku gotowości do odpowiedzi ustnej), które jest zgłaszane na początku lekcji. Nieprzygotowania nie można zgłaszać w dzień zapowiedzianych prac pisemnych oraz na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej. Ilość „np.” w okresie jest uzależniona od ilości godzin przedmiotu w tygodniu np. 2 godziny – 2 np. ; 1 godzina – 1 np.
- n. uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec okresu, musi go zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela
- o. ocena okresowa oraz roczna **nie** jest średnią arytmetyczną. Średnia arytmetyczna jest jednym z czynników mających wpływ na końcową ocenę okresową i roczną  
- ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń może otrzymać za udział i zaszczytne miejsce w konkursie lub olimpiadzie , wykonanie doświadczenia jako zadanie domowe lub za zadanie dodatkowe dla chętnych
- s. przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia

### 3. ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie
- b) umiejętności – uczeń potrafi
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania , systematyczność

### 4. NARZĘDZIA KONTROLI

- pisemne prace kontrolne (sprawdziany, testy) – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne - nie muszą być zapowiadane
- odpowiedzi ustne - dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji
- zaangażowanie, wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem fizyki, konkursy i olimpiady
- zadania domowe – wiedza merytoryczna
- formy pracy twórczej na lekcji – prace grupowe teoretyczne lub doświadczalne – oceniane każdorazowo przez nauczyciela
- formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe (zadania, doświadczenia, referaty, prezentacje multimedialne wybranych zagadnień) – wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela

- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- postawy ucznia w procesie edukacyjnym

#### 5. OCENY BIEŻĄCE USTALA SIĘ WG NASTĘPUJĄCEJ SKALI

- celujący (6)
- bardzo dobry (5±)
- dobry (4±)
- dostateczny (3±)
- dopuszczający (2±)
- niedostateczny (1)

#### 6. SUMĘ PUNKTÓW UZYSKANYCH PODCZAS PISANIA PRAC PISEMNYCH PRZELICZA SIĘ NA OCENY WG NASTĘPUJĄCEJ SKALI

90 – 100% bardzo dobry  
 71 – 89% dobry  
 50 -70 % dostateczny  
 31 – 49 % dopuszczający  
 poniżej 30 % niedostateczny

#### 7. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO
- wymagania na poszczególne oceny wywieszane są w pracowni przedmiotowej
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), oparte o opracowane kryteria
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego

#### 8. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o PSO
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach, w czasie indywidualnych spotkań lub w rozmowie telefonicznej
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej

#### 9. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- ocenianie okresowe i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z PSO
- ocena okresowa i roczna **nie** jest średnią arytmetyczną. Średnia arytmetyczna jest jednym z czynników mających wpływ na końcową ocenę okresową i roczną.
- oceny uczniów uczestniczących w konkursach, olimpiadach, którzy przejdą pozytywnie etap 1, mają ocenę o stopień wyższą niż wynika to z początkowych ustaleń nauczyciela

## 10. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę (praca pisemna – czas dwóch tygodni)
- w sytuacjach losowych poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej
- obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego

## 10 .WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania edukacyjne do przedmiotu są do wglądu dla każdego ucznia w postaci wywieszenia ich w pracowni przedmiotowej.

## KRYTERIA OCENIANIA Z PRZEDMIOTU FIZYKA

### 1. Kryteria Merytoryczne

Ocena	Wymagania
Celujący (6)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umiejętność formułowania uogólnień i hipotez</li><li>• Umiejętność zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li><li>• Umiejętność rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li><li>• Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li><li>• Przedstawienie kilku sposobów rozwiązywania zadań</li><li>• Reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li></ul>
Bardzo dobry (5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pełne zrozumienie zjawisk i swobodna ich interpretacja</li><li>• Umiejętne i sprawne posługiwanie się „aparatem” matematycznym</li><li>• Znajomość zastosowań teorii fizycznych</li><li>• Umiejętne łączenie wiadomości z różnych działów fizyki</li><li>• Poprawne rozwiązanie z przedstawieniem ostatecznego wyniku danego zadania</li><li>• Umiejętność wyciągania wniosków (ocena wyniku zadania)</li></ul>
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zrozumienie zjawisk, praw i teorii fizycznych</li><li>• Umiejętność wyprowadzania prostych związków między wielkościami fizycznymi</li><li>• Swobodna interpretacja wykresów sporządzonych przy odpowiedzi</li><li>• Prawidłowa interpretacja wzorów potrzebnych do rozwiązania zadania</li><li>• Otrzymanie poprawnego wyniku zadania</li><li>• Umiejętność poprawnego działania na jednostkach</li></ul>
Dostateczny (3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znajomość i zrozumienie zjawisk, praw i teorii fizycznych bez wyprowadzania wzorów</li><li>• Umiejętność przedstawiania związków między wielkościami (bez wyprowadzeń)</li><li>• Umiejętność wykonywania rysunku związanego ze zjawiskiem</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność sporządzania i odczytywania wykresu</li> <li>• Umiejętność przedstawiania zjawisk na rysunku</li> <li>• Znajomość zjawisk fizycznych występujących w zadaniu i wypisywanie wzorów potrzebnych do rozwiązania</li> <li>• Znajomość jednostek wielkości związanych z zadaniem</li> </ul>
Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność opisu zjawisk bez ich opisu matematycznego</li> <li>• Znajomość definicji wielkości fizycznych i wzorów</li> <li>• Znajomość pojęć fizycznych</li> <li>• Umiejętność interpretacji symboli</li> <li>• Umiejętność wypisywania danych i szukanych</li> <li>• Rozpoznawanie zjawisk związanych z zadaniem</li> <li>• Znajomość praw związków i wzorów związanych z zadaniem, ale bez ich wykorzystywania</li> </ul>
Niedostateczny (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieznajomość zjawisk fizycznych</li> <li>• Nieznajomość praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nieznajomość definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nieznajomość prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Niezrozumienie treści zadania</li> <li>• Brak umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nieznajomość zjawisk związanych z treścią zadania</li> </ul>