

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI W PCEiKZ W SZCZUCINIE

1. Przedmiotowy system oceniania z Fizyki dotyczy wszystkich klas , które uczą się tego przedmiotu w Roku Szkolnym 2018/2019.

2. Podstawa prawna opracowania PSO:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198 i 2203). Rozdział 3a.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843 ze zm.).
- Podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych
- Statut Szkoły

3. Poziom nauczania – podstawowy i rozszerzony

4. Podręczniki

Autor i tytuł podręcznika :

Klasy pierwsze: „ Świat fizyki” – pod redakcją Marii Fiałkowskiej

Klasa druga Technikum ”Zrozumieć fizykę 1 ” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

Klasa trzecia Technikum ”Zrozumieć fizykę 2” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

Klasa czwarta Technikum „Zrozumieć fizykę 3” M.Braun, K.Byczuk, A.Seweryn – Byczuk, E.Wójtowicz.

5. Wydawnictwo: WSIP( ZamKor) klasy pierwsze, Nowa Era klasy drugie, trzecie i czwarte Technikum.

### CELE OGÓLNE NAUCZANIA

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

### 6. METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓLNE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

#### ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W OCENIANIU

- a. każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości
  - b. sprawdziany, testy, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe
  - c. uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy podczas pracy pisemnej, lub odpowiedzi ustnej otrzymuje ocenę niedostateczną
  - d. sprawdziany, testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i często poprzedzone powtórzeniem wiadomości (trwającym 45 min lub mniej-ze względu na ograniczony czas)
  - e. sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu działu (lub mniejszej partii materiału – sprawa indywidualna danej klasy)
  - f. zakres umiejętności i wiadomości konieczny do opanowania w celu zaliczenia sprawdzianu jest każdorazowo podawany przez nauczyciela
  - g. kartkówki (5 – 10 min) nie są zapowiadane , mogą być poprawiane
  - h. uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły
  - i. uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od momentu oddania poprawionych prac przez nauczyciela
  - k. uczeń ma możliwość poprawienia pracy pisemnej tylko raz, pod uwagę brana jest ocena wyjściowa oraz ocena poprawiona
  - l. po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły
  - m. uczniowi przysługuje „np.” w semestrze (dotyczy ono braku gotowości do odpowiedzi ustnej), które jest zgłaszane na początku lekcji. Nieprzygotowania nie można zgłaszać w dzień zapowiedzianych prac pisemnych oraz na zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej. Ilość „np.” w okresie jest uzależniona od ilości godzin przedmiotu w tygodniu np. 2 godziny – 2 np. ; 1 godzina – 1 np.
  - n. uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec okresu, musi go zaliczyć w terminie ustalonym przez nauczyciela
  - o. ocena okresowa oraz roczna **nie** jest średnią arytmetyczną. Średnia arytmetyczna jest jednym z czynników mających wpływ na końcową ocenę okresową i roczną
- ocenę bardzo dobrą lub celującą uczeń może otrzymać za udział i zaszczytne miejsce w konkursie lub olimpiadzie , wykonanie doświadczenia jako zadanie domowe lub za zadanie dodatkowe dla chętnych
- s. przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia

## 7. ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie
- b) umiejętności – uczeń potrafi
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania , systematyczność

Wyodrębnia się następujące poziomy wymagań edukacyjnych:

WIADOMOŚCI – uczeń wie i rozumie	Poziom I Kategoria A	ZAPAMIĘTYWANIE – uczeń nazywa, definiuje, wylicza, wymienia, zna
	Poziom I Kategoria B	ZROZUMIENIE – uczeń rozumie, rozróżnia, streszcza, wyjaśnia, rozróżnia, ilustruje
UMIEJĘTNOŚCI – uczeń potrafi	Poziom II Kategoria C	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH TYPOWYCH – uczeń reaguje, stosuje, informuje, odpowiada, pyta itd
	Poziom II Kategoria D	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH PROBLEMOWYCH – proponuje, planuje, ocenia, przekonuje, argumentuje itp.

Dla uzyskania poszczególnych ocen, uczeń powinien wykazać się odpowiednio

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## 1. Kinematyka

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zjawisk fizycznych występujących w przyrodzie</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób fizyk zdobywa wiedzę o zjawiskach fizycznych</li> <li>• wymienia przyczyny wprowadzenia Międzynarodowego Układu Jednostek Miar(układ SI)</li> <li>• wymienia trzy podstawowe miary wzorcowe i jednostki długości, masy i czasu</li> <li>• wyjaśnia rolę doświadczenia w fizyce</li> <li>• zapisuje wyniki pomiarów i obliczeń wraz z jednostkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe wielkości mierzone podczas badania ruchu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wykonywania pomiarów wielokrotnych</li> <li>• odczytuje dane z tabeli, zapisuje dane w formie tabeli</li> <li>• zapisuje wynik pomiaru lub obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących)</li> <li>• interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych, wykresów</li> <li>• przedstawia dane podane w tabeli za</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację dotyczącą miar wzorcowych i jednostek wielkości mierzalnych</li> <li>• podaje przykłady błędów grubych i systematycznych</li> <li>• posługuje się niepewnością względną i niepewnością bezwzględną</li> <li>• rysuje wektor w układzie współrzędnych</li> <li>• przedstawia graficznie na wybranym przykładzie różnicę między drogą a przemieszczeniem</li> <li>• opisuje ruch, posługując się współrzędną wektora położenia i współrzędną wektora przemieszczenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega modelowanie matematyczne</li> <li>• posługuje się niepewnością standardową</li> <li>• stosuje – na wybranym przykładzie – równanie ruchu jednostajnego prostoliniowego</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania, korzystając z wykresów zależności parametrów ruchu od czasu</li> <li>• znajduje doświadczalnie, np. za pomocą przezroczystej linijki, prostą najlepszego dopasowania do punktów na wykresie zależności <math>x(t)</math>; na tej podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> </ul>

<p>związków między wielkościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem <i>niepewność pomiarowa</i></li> <li>• planuje prosty pomiar; zapisuje wynik pomiaru wraz z niepewnością</li> <li>• wyznacza średnią arytmetyczną wyników pomiarów</li> <li>• projektuje proste doświadczenie obrazujące ruch ciała i rejestruje je za pomocą kamery</li> <li>• posługuje się modelem punktu materialnego</li> <li>• odróżnia wielkości wektorowe od skalarnych</li> <li>• wyjaśnia na wybranym przykładzie, co oznacza stwierdzenie „ruch jest pojęciem względnym”</li> <li>• opisuje ruch, posługując się pojęciami <i>droga</i> i <i>przemieszczenie</i></li> <li>• rozróżnia pojęcia <i>droga</i> i <i>przemieszczenie</i></li> <li>• opisuje ruch, posługując się pojęciem <i>prędkości</i> jako wektora i jego współrzędną; przelicza jednostki prędkości</li> <li>• posługuje się pojęciami <i>prędkość średnia</i> i <i>prędkość chwilowa</i></li> </ul>	<p>pomocą diagramu słupkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza niepewność maksymalną wartości średniej na podstawie wzoru</li> <li>• określa położenie ciała traktowanego jako punkt materialny w wybranym układzie współrzędnych, posługując się wektorem położenia</li> <li>• definiuje wektor, określa jego cechy (właściwości)</li> <li>• rozwiązuje proste zadania związane z działaniami na wektorach (dodawanie, odejmowanie, mnożenie przez liczbę)</li> <li>• opisuje ruch jednowymiarowy w różnych układach odniesienia</li> <li>• wskazuje przykłady ruchu względem różnych układów odniesienia</li> <li>• rozróżnia wektor przemieszczenia i wektor położenia ciała</li> <li>• przedstawia graficznie wektor przemieszczenia i wektory położenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadania związane z obliczaniem prędkości średniej i chwilowej</li> <li>• szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń; krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku</li> <li>• szacuje niepewności pomiaru i oblicza niepewność względną</li> <li>• opisuje ruch ciała za pomocą wykresu uwzględniającego niepewności pomiarowe</li> <li>• sporządza wykresy zależności prędkości od czasu <math>v(t)</math> dla ruchu jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego (samodzielnie wykonuje poprawne wykresy: właściwie oznacza i opisuje osie, dobiera jednostkę, oznacza niepewności punktów pomiarowych)</li> <li>• przeprowadza doświadczenie polegające na badaniu ruchu jednostajnie zmiennego; analizuje wyniki oraz – jeżeli to możliwe –</li> </ul>	<p>wyznacza prędkość ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnie zmiennym (przeprowadza złożone obliczenia liczbowe za pomocą kalkulatora)</li> <li>• wykorzystuje właściwości funkcji liniowej <math>f(x) = ax + b</math> do interpretacji wykresów (dopasowuje prostą <math>y = ax + b</math> do wykresu i ocenia trafność tego postępowania; oblicza wartości współczynników <math>a</math> i <math>b</math>)</li> <li>• samodzielnie wykonuje projekt badania dotyczącego ruchu jednostajnie zmiennego (np. wyznaczenia przyspieszenia w ruchu jednostajnie zmiennym); sporządza tabele wyników pomiaru</li> <li>• wyprowadza wzór na drogę w ruchu jednostajnie zmiennym z wykresu zależności prędkości od czasu <math>v(t)</math></li> <li>• rozwiązuje złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	<p>analizuje wykresy zależności drogi, położenia i prędkości od czasu; rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wzór na drogę w ruchu jednostajnie przostoliniowym</li> <li>• klasyfikuje ruchy ze względu na prędkość</li> <li>• wskazuje zależności między położeniem, prędkością i przyspieszeniem w ruchu jednostajnie zmiennym</li> <li>• wskazuje przykłady ruchów krzywoliniowych i przostoliniowych w przyrodzie i życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia, czym tor różni się od drogi; klasyfikuje ruchy ze względu na tor</li> <li>• wyznacza konstrukcyjnie styczną do krzywej</li> <li>• przedstawia graficznie wektory prędkości średniej i chwilowej</li> <li>• stosuje pojęcie <i>wektor</i></li> </ul>	<p>w wybranym układzie odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadania związane z działaniami na wektorach</li> <li>• rozwiązuje proste przykłady dotyczące dodawania wektorów przemieszczenia</li> <li>• wyjaśnia różnicę między prędkością średnią a prędkością chwilową; wyjaśnia, kiedy te prędkości są sobie równe</li> <li>• wykorzystuje związki między położeniem a prędkością w ruchu jednostajnym do obliczania parametrów ruchu</li> <li>• rysuje i interpretuje wykresy zależności parametrów ruchu jednostajnego od czasu</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z wykorzystaniem równania ruchu jednostajnego</li> <li>• projektuje doświadczenie i wykonuje pomiary związane z badaniem</li> </ul>	<p>wykonuje i interpretuje wykresy dotyczące ruchu jednostajnie zmiennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje właściwości funkcji kwadratowej <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math> do interpretacji wykresów zależności drogi od czasu i zależności położenia od czasu w ruchu jednostajnie zmiennym</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i konstrukcyjne dotyczące ruchu krzywoliniowego, posługując się pojęciami <i>prędkość średnia</i> i <i>prędkość chwilowa</i></li> <li>• wyjaśnia graficznie, że rzut poziomy jest złożeniem ruchu poziomego i pionowego; wykazuje doświadczalnie niezależność tych ruchów</li> <li>• opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnych <math>x</math> i <math>y</math></li> <li>• opisuje tor ruchu w rzucie poziomym jako parabolę; wyznacza współczynnik w równaniu paraboli <math>y = ax^2</math></li> <li>• stosuje prawo składania wektorów do obliczania</li> </ul>	<p>zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnie zmiennym (przeprowadza złożone obliczenia liczbowe za pomocą kalkulatora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i konstrukcyjne dotyczące rzutu poziomego</li> <li>• analizuje i rozwiązuje zadania dotyczące obserwatora poruszającego się względem wybranego układu odniesienia</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnie zmiennym po okręgu, posługując się kalkulatorem</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

	<p><i>przemieszczenia</i>; wyznacza wektor przemieszczenia jako różnicę wektorów położenia końcowego i położenia początkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady względności ruchu</li> <li>• opisuje ruch jednostajny po okręgu, posługując się pojęciami <i>okres</i> i <i>częstotliwość</i></li> <li>• stosuje radian jako miarę łukową kąta</li> <li>• opisuje ruch jednostajny po okręgu i ruch jednostajnie zmienny po okręgu; wskazuje cechy wspólne i różnic</li> </ul>	<p>ruchu jednostajnego prostoliniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i analizuje wyniki doświadczenia</li> <li>• opisuje podstawowe zasady określania niepewności pomiaru (szacowanie niepewności pomiaru, obliczanie niepewności względnej, wskazywanie wielkości, której pomiar decydująco wpływa na niepewność otrzymanego wyniku)</li> <li>• opisuje ruch ciała za pomocą tabeli i wykresu – na podstawie pomiarów z bezpośredniej obserwacji lub z filmu; podaje czas i współrzędną położenia</li> <li>• opisuje ruch, określając prędkość średnią i średnią wartość prędkości</li> <li>• rysuje i interpretuje wykresy położenia, prędkości i drogi przy skokowych zmianach prędkości oraz zmianach zwrotu prędkości</li> <li>• posługuje się pojęciami <i>przyspieszenie</i></li> </ul>	<p>prędkości ciał względem różnych układów odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza prędkości względne ruchów na płaszczyźnie</li> <li>• wyprowadza związek między prędkością liniową a prędkością kątową</li> <li>• opisuje ruch zmienny po okręgu, posługując się pojęciami <i>chwilowa prędkość kątowa</i> i <i>przyspieszenie kątowe</i>; przelicza odpowiednie jednostki</li> <li>• szacuje prędkość liniową na podstawie zdjęcia</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnym po okręgu, posługując się kalkulatorem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega różnica między przyspieszeniem kątowym a przyspieszeniem dośrodkowym; uzasadnia to graficznie</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>średnie i przyspieszenie chwilowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, czym charakteryzuje się ruch jednostajnie zmienny</li><li>• definiuje zależność prędkości w ruchu jednostajnie zmiennym od czasu; wykorzystuje ją w zadaniach</li><li>• wyjaśnia dlaczego wykres <math>v(t)</math> jest funkcją liniową</li><li>• analizuje spadek swobodny i rzut pionowy w górę; opisuje te ruchy z zastosowaniem równań <math>v(t)</math> i <math>s(t)</math></li><li>• oblicza parametry ruchu podczas swobodnego spadku i rzutu pionowego</li><li>• oblicza parametry ruchu, wykorzystując związki między położeniem, prędkością i przyspieszeniem w ruchu jednostajnie zmiennym</li><li>• rysuje i interpretuje wykresy zależności parametrów ruchu jednostajnie zmiennego od czasu – wykresy <math>v(t)</math>,</li></ul>			
--	--	--	--	--	--



		<p><math>s(t)</math> i <math>a(t)</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnie zmiennym: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza proste obliczenia liczbowe za pomocą kalkulatora, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku</li><li>• opisuje położenie punktu materialnego na płaszczyźnie i w przestrzeni z wykorzystaniem współrzędnych <math>x, y, z</math></li><li>• opisuje współrzędne wektora na płaszczyźnie (m.in. wektora położenia), posługując się dwuwymiarowym układem współrzędnych</li><li>• konstrukcyjnie dodaje</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>i odejmuje wektory o tych samych i różnych kierunkach, posługując się cyrklem, ekierką i linijką</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zapisuje – w przyjętym układzie współrzędnych – wektory sumy i różnicy dwóch wektorów</li><li>• rysuje wektory o różnych kierunkach w układzie współrzędnych; określa ich współrzędne</li><li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe dotyczące ruchu krzywoliniowego, posługując się pojęciami</li></ul> <p><i>prędkość średnia,</i> <i>prędkość chwilowa</i> <i>i przemieszczenie</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje rzut poziomy, wykorzystując równanie ruchu jednostajnego dla współrzędnej poziomej i równanie ruchu jednostajnie zmiennego dla współrzędnej pionowej</li><li>• opisuje – na wybranym przykładzie – składanie prędkości, np. prędkości</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>łodzi płynącej po rzece</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• posługuje się układem odniesienia do opisu złożoności ruchu; opisuje ruch w różnych układach odniesienia</li><li>• oblicza prędkości względne ruchów wzdluz prostej</li><li>• analizuje i rozwiązuje zadania dotyczące obserwatora opisującego ruch i pozostającego w spoczynku względem wybranego układu odniesienia</li><li>• opisuje ruch jednostajny po okręgu, posługując się pojęciami <i>promień wodzący, kąt w radianach, prędkość kątowa</i></li><li>• oblicza parametry ruchu jednostajnego po okręgu</li><li>• opisuje wektory prędkości i przyspieszenia dośrodkowego</li><li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnym po okręgu</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

## 2. Ruch i siły

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: • podaje przykłady oddziaływań i rozpoznaje oddziaływania	Uczeń: • wskazuje przykłady oddziaływań fundamentalnych	Uczeń: • stosuje metodę dodawania wektorów (reguły równoległoboku	Uczeń: • rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>w sytuacjach praktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje oddziaływań fundamentalnych</li> <li>• planuje i wykonuje doświadczenie ilustrujące wzajemność oddziaływań</li> <li>• opisuje oddziaływania, posługując się pojęciem <i>siła</i></li> <li>• przedstawia siłę za pomocą wektora; wymienia cechy tego wektora</li> <li>• wskazuje przykłady bezwładności ciał</li> <li>• stosuje do obliczeń związek między masą ciała, przyspieszeniem i siłą</li> <li>• obserwuje przebieg doświadczenia; zapisuje i analizuje wyniki pomiarów; wyciąga wnioski z doświadczenia</li> <li>• podaje przykłady wzajemnego oddziaływania ciał</li> <li>• opisuje wzajemne oddziaływanie ciał, posługując się trzecią zasadą dynamiki Newtona</li> <li>• planuje – korzystając z podręcznika –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie punktu przyłożenia siły</li> <li>• wyznacza graficznie siłę wypadkową dwóch sił</li> <li>• składa siły działające wzdłuż prostych równoległych</li> <li>• rozkłada siłę, np. siłę ciężkości na równi pochyłej, na składowe</li> <li>• rozróżnia siły wypadkową i równoważącą</li> <li>• opisuje ruch ciała, wykorzystując pierwszą zasadę dynamiki Newtona</li> <li>• opisuje ruch ciała, korzystając z drugiej zasady dynamiki Newtona</li> <li>• wymienia jednostki siły i opisuje ich związek z jednostkami podstawowymi</li> <li>• szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń; krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku</li> <li>• opisuje zachowanie ciała na podstawie trzeciej zasady dynamiki Newtona</li> <li>• rozwiązuje proste zadania problemowe, wskazując siły wzajemnego</li> </ul>	<p>lub trójkąta) do wyznaczania siły wypadkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności składania i rozkładania sił</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – proste zadania obliczeniowe; w obliczeniach stosuje drugą zasadę dynamiki i kinematyczne równania ruchu</li> <li>• wyjaśnia (mikroskopowo), na czym polega występowanie sił tarcia</li> <li>• stosuje i zapisuje zasady dynamiki Newtona z uwzględnieniem sił tarcia</li> <li>• wskazuje – w życiu codziennym i w przyrodzie – jaka siła pełni rolę siły dośrodkowej w ruchu po okręgu</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>siła odśrodkowa</i> i <i>siła bezwładności</i>; znając kierunek i zwrot</li> </ul>	<p>zadania obliczeniowe; w obliczeniach stosuje drugą zasadę dynamiki i kinematyczne równania ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania problemowe i doświadczalne dotyczące trzeciej zasady dynamiki Newtona</li> <li>• rozwiązuje trudne zadania obliczeniowe i problemowe z uwzględnieniem sił tarcia</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem jednostajnym po okręgu; w obliczeniach korzysta ze wzoru na siłę dośrodkową</li> <li>• <sup>R</sup> podaje przykłady działania siły Coriolisa</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone zadania obliczeniowe; wybiera układ odniesienia odpowiedni do opisu ruchu ciała</li> </ul>	<p>kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

	<p>i demonstruje doświadczenie ilustrujące trzecią zasadę dynamiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia (na przykładach) dlaczego siły wynikające z trzeciej zasady dynamiki się nie równoważą</li> <li>• wskazuje negatywne i pozytywne skutki tarcia</li> <li>• rozróżnia tarcie statyczne i tarcie kinetyczne</li> <li>• dopasowuje prostą <math>y = ax</math> do wykresu; oblicza wartość współczynnika <math>a</math></li> <li>• opisuje zależności między siłą dośrodkową a masą, prędkością liniową i promieniem; wskazuje przykłady sił pełniących funkcję siły dośrodkowej</li> <li>• rozróżnia układy inercjalny i nieinercjalny</li> <li>• wskazuje różne przykłady działania sił bezwładności w ruchu prostoliniowym</li> </ul>	<p>oddziaływania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia tarcie toczne i tarcie poślizgowe</li> <li>• opisuje ruch ciał, posługując się pojęciem <i>siła tarcia</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy występuje tarcie statyczne, a kiedy kinetyczne; opisuje rolę tarcia w przyrodzie i technice</li> <li>• wyznacza współczynnik tarcia: planuje doświadczenie, mierzy siłę, która działa podczas jednostajnego ciągnięcia pudełka przy różnej sile nacisku, sporządza tabelę z wynikami pomiarów, oblicza średnią wartość współczynnika tarcia, szacuje niepewność pomiaru, oblicza niepewność względną, wskazuje wielkości, których pomiar decydująco wpływa na niepewność wyniku</li> <li>• samodzielnie wykonuje poprawny wykres (właściwie oznacza i opisuje osie, dobiera jednostkę, oznacza niepewność punktów</li> </ul>	<p>przyspieszenia układu nieinercjalnego, przedstawia na rysunku kierunek i zwrot siły odśrodkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własnymi słowami główne tezy artykułu popularnonaukowego <i>Czy można biegać po wodzie?</i></li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>pomiarowych)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblicza parametry ruchu jednostajnego po okręgu oraz wartość siły dośrodkowej (szacuje wartość spodziewanego wyniku, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</li><li>• przedstawia graficznie kierunek i zwrot siły bezwładności, znając kierunek i zwrot przyspieszenia układu nieinercyjnego</li><li>• wyjaśnia różnice między opisami ruchu ciał w układach inercyjnych i nieinercyjnych</li><li>• opisuje ruch ciał w nieinercyjnych układach odniesienia, posługując się siłami bezwładności</li><li>• wyjaśnia różnice między opisami ruchu ciał po okręgu w układach inercyjnych i nieinercyjnych</li><li>• posługuje się siłami bezwładności do opisu ruchu ciał w układach nieinercyjnych</li><li>• wskazuje urządzenia gospodarstwa domowego,</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		w których wykorzystano działanie siły odśrodkowej			
--	--	---	--	--	--

### 3. Energia i pęd

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>Nie zna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami <i>praca</i> i <i>moc</i></li> <li>oblicza pracę siły na danej drodze, gdy na ciało działa stała siła, a ciało przemieszcza się w kierunku zgodnym z kierunkiem jej działania</li> <li>wyjaśnia na wybranym przykładzie, że wykonanie pracy nad ciałem wpływa na jego energię</li> <li>posługuje się pojęciem <i>energia potencjalna</i>; oblicza wartość energii potencjalnej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego energia potencjalna ciała</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza pracę, gdy siła o stałej wartości działa niezgodnie z kierunkiem ruchu, a ciało porusza się po linii prostej</li> <li>przedstawia jednostki pracy i mocy; opisuje ich związki z jednostkami podstawowymi</li> <li>oblicza pracę stałej siły na podstawie wykresu zależności siły powodującej przemieszczenie od drogi</li> <li>oblicza moc urządzeń mechanicznych</li> <li>stosuje wzory na pracę i moc do rozwiązywania prostych zadań obliczeniowych: rozróżnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia graficznie pracę siły zmiennej (za pomocą wykresu zależności siły od drogi); wyraża jej wartość jako sumę pól wszystkich prostokątów, gdy pole każdego z nich odpowiada drodze przebytej w bardzo krótkich chwilach ruchu</li> <li>wyjaśnia na przykładach, że praca nie zależy od kształtu toru, lecz od przemieszczenia ciała</li> <li>rysuje rozkład sił podczas przesuwania ciała w poziomie i po</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje, że praca wykonana nad ciałem przez stałą niezrównoważoną siłę jest równa przyrostowi energii kinetycznej ciała</li> <li>rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe dotyczące energii potencjalnej sprężystości, posługując się kalkulatorem i wykresem zależności siły od wydłużenia sprężyny</li> <li><sup>R</sup>rozwiązuje złożone zadania dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria. Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem</li> </ul>



<p>prostych wzorów i związków między wielkościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>zależy od przyjętego układu odniesienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne formy energii</li> <li>• wskazuje przykłady różnych form energii (korzysta z przykładów w podręczniku)</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>energia kinetyczna</i></li> <li>• stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej</li> <li>• posługuje się pojęciem <i>pęd</i></li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy zmiana pędu ciała</li> <li>• odróżnia zderzenia sprężyste od niesprężystych</li> </ul>	<p>wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, zapisuje wynik obliczenia jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego praca wykonana nad ciałem w obecności siły grawitacji nie zależy od sposobu przemieszczenia, lecz od wysokości</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – proste zadania obliczeniowe z wykorzystaniem wzorów na energię potencjalną</li> <li>• oblicza pracę, jaką trzeba wykonać, aby – działając stałą siłą <math>F</math> – rozpędzić ciało od stanu spoczynku do danej prędkości <math>v</math> na drodze <math>s</math></li> <li>• oblicza wartość energii kinetycznej</li> <li>• wykorzystuje zasadę zachowania energii</li> </ul>	<p>równi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone zadania obliczeniowe z wykorzystaniem wzorów na pracę i moc</li> <li>• wyjaśnia, kiedy siła wykonuje pracę dodatnią, a kiedy ujemną; wskazuje sytuacje, w których praca jest równa zero</li> <li>• wykazuje, że praca nad ciałem wykonana przez siłę równoważącą siłę grawitacji jest równa przyrostowi energii potencjalnej ciała</li> <li>• stosuje pojęcia <i>energia użyteczna</i> i <i>sprawność</i> do rozwiązywania prostych zadań</li> <li>• analizuje – na wybranym przykładzie – przemiany jednego rodzaju energii w drugi; ilustruje je za pomocą diagramów i wykresów, korzystając z poglądowych ilustracji zamieszczonych w podręczniku</li> <li>• interpretuje wykres zmiany wydłużenia ciała</li> </ul>	<p>ruchu ciał o zmiennej masie, np. rakiet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza badanie zderzeń centralnych skośnych i czołowych kulek stalowych lub monet (wykonuje doświadczenia, opisuje i analizuje wyniki, wyciąga wnioski)</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone zadania obliczeniowe dotyczące zderzeń sprężystych</li> </ul>	<p>wiadomości wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

		<p>mechanicznej do obliczania parametrów ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bada spadek swobodny; analizuje związane z nim przemiany energii</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – proste zadania obliczeniowe z wykorzystaniem wzorów na energię kinetyczną</li> <li>• oblicza moc urządzeń mechanicznych, uwzględniając ich sprawność</li> <li>• wykazuje doświadczalnie, od czego zależy współczynnik sprężystości sprężyn</li> <li>• opisuje warunki, w jakich można stosować prawo Hooke'a</li> <li>• przeprowadza doświadczenie związane z badaniem zależności siły odkształcającej sprężynę od wydłużenia sprężyny (opisuje doświadczenie, zapisuje w tabeli wyniki pomiarów)</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe, wykorzystując zasadę zachowania energii mechanicznej; oblicza energię sprężystości ciała</li> </ul>	<p>stałego w zależności od przyłożonej siły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykres zależności siły odkształcającej sprężynę od wydłużenia sprężyny (właściwie oznacza i opisuje osie, dobiera jednostkę, oznacza niepewność punktów pomiarowych); wykazuje, że pole pod wykresem liczbowo jest równe pracy potrzebnej do rozciągnięcia sprężyny</li> <li>• wyprowadza wzór na energię potencjalną sprężystości</li> <li>• analizuje przemiany energii (na wybranych przykładach)</li> <li>• interpretuje drugą zasadę dynamiki Newtona w postaci ogólnej</li> <li>• stosuje zasadę zachowania pędu do wyjaśniania zjawisk odrzutu i startu rakiet kosmicznych</li> <li>• analizuje zderzenia sprężyste ciał o różnej masie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje wynik doświadczenia na podstawie zasady zachowania pędu</li> <li>• wykorzystuje zasadę zachowania pędu do obliczania prędkości ciał podczas zderzenie sprężystych i zjawiska odrzutu</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – proste zadania obliczeniowe związane z zasadą zachowania pędu (szacuje wartość spodziewanego wyniku, krytycznie analizuje jego realność)</li> <li>• stosuje zasadę zachowania pędu do opisu zderzeń niesprężystych</li> <li>• wyznacza prędkość kul po zderzeniu, korzystając z podanych wzorów</li> <li>• stosuje zasady zachowania energii kinetycznej i zachowania pędu do opisu zderzeń sprężystych</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – proste zadania obliczeniowe dotyczące zderzeń niesprężystych</li> </ul>	<p>w przypadku zderzenia niesprężystego suma energii kinetycznych zderzających się kul przed zderzeniem jest większa niż po zderzeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem <i>zderzenia centralne skośne i czołowe</i></li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanego tekstu popularnonaukowego (przedstawia własnymi słowami główne tezy artykułu popularnonaukowego <i>Fizyk ogląda TV</i>)</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

### 3. Bryła sztywna

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza doświadczalnie środek ciężkości płaskiego ciała zawieszonoego na nici</li> <li>• wskazuje (na wybranych przykładach) sposoby zwiększania stabilności ciała</li> <li>• wyjaśnia, kiedy bryła sztywna porusza się ruchem obrotowym jednostajnie przyspieszonym, a kiedy – ruchem obrotowym jednostajnie opóźnionym</li> <li>• definiuje moment pędu punktu materialnego</li> <li>• wskazuje analogie między wielkościami fizycznymi opisującymi dynamikę ruchu postępowego i obrotowego bryły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pojęcia <i>punkt materialny</i> i <i>bryła sztywna</i>; zna granice ich stosowalności</li> <li>• ocenia, czy dane ciało porusza się jedynie ruchem postępowym czy jednocześnie ruchem postępowym i obrotowym</li> <li>• opisuje ruch bryły sztywnej, stosując pojęcia <i>prędkość kątowa</i>, <i>przyspieszenie kątowe</i>, <i>okres</i>, <i>częstotliwość</i></li> <li>• wyznacza środek masy bryły (samodzielnie wykonuje i opisuje doświadczenie, wyciąga wnioski)</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe (szacuje wartość spodziewanego wyniku, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem <i>precesja</i></li> <li>• stosuje wzór na wyznaczanie środka masy bryły sztywnej</li> <li>• wyznacza środek masy układu ciał</li> <li>• analizuje równowagę brył sztywnych, kiedy siły działają w jednej płaszczyźnie (gdy siły i momenty sił się równoważą) – na podstawie pierwszej zasady dynamiki ruchu obrotowego</li> <li>• analizuje ruch obrotowy bryły sztywnej pod wpływem momentu siły</li> <li>• wskazuje sytuacje, w których równowaga bryły sztywnej decyduje o bezpieczeństwie (np. stabilność łodzi czy konstrukcji)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania związane z ruchem obrotowym bryły sztywnej (przeprowadza obliczenia za pomocą kalkulatora)</li> <li>• wyprowadza wzór na położenie środka masy</li> <li>• rozwiązuje – posługując się kalkulatorem – złożone zadania obliczeniowe; korzysta ze wzoru na moment siły</li> <li>• określa warunki równowagi ciała stojącego na podłożu</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe, stosując wzory na energię w ruchu obrotowym (przeprowadza złożone obliczenia liczbowe za pomocą kalkulatora)</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> </ul>

<p>rozumienie treści zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje i oblicza iloczyn wektorowy dwóch wektorów</li> <li>• oblicza momenty sił działające na ciało lub układ ciał (bryłę sztywną)</li> <li>• wykonuje obliczenia, wykorzystując warunek równowagi momentów sił</li> <li>• odróżnia energię potencjalną ciężkości ciała traktowanego jako punkt materialny od energii potencjalnej ciężkości ciała, którego wymiarów nie można pominąć; wyznacza energię potencjalną ciężkości tych ciał</li> <li>• rozróżnia pojęcia <i>masa</i> i <i>moment bezwładności</i></li> <li>• oblicza bilans energii, uwzględniając energię kinetyczną ruchu obrotowego</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z zastosowaniem wzorów na energię w ruchu obrotowym (rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje – korzystając z przykładów podanych w podręczniku – i przeprowadza doświadczenie ilustrujące tor ruchu środka masy</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy moment bezwładności bryły</li> <li>• analizuje złożony ruch bryły sztywnej (ruchy: postępowy i obrotowy)</li> <li>• oblicza energię całkowitą bryły (np. walca, kuli) obracającej się wokół osi przechodzącej przez środek jej masy</li> <li>• demonstruje na wybranym przykładzie zasadę zachowania momentu pędu (m.in. zjawisko odrzutu)</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania zasady zachowania momentu pędu w sporcie, urządzeniach technicznych i we Wszechświecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bada doświadczalnie zależność przyspieszenia kąтового od momentu siły i momentu bezwładności (wykonuje doświadczenie z wahadłem Oberbecka ilustrujące jakościowy związek między prędkością kątową a momentem siły i momentem bezwładności; opisuje i analizuje wyniki, wyciąga wnioski z doświadczenia)</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe z zastosowaniem drugiej zasady dynamiki ruchu obrotowego oraz kinematycznego równania ruchu obrotowego (przeprowadza złożone obliczenia za pomocą kalkulatora)</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania efektu żyroskopowego w praktyce</li> <li>• rozwiązuje złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

		<p>krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje ruch obrotowy bryły sztywnej wokół osi przechodzącej przez jej środek masy, uwzględniając prędkość kątową i przyspieszenie kątowe</li><li>• analizuje ruch obrotowy bryły sztywnej pod wpływem momentu sił</li><li>• przedstawia jednostki wielkości fizycznych związanych z mechaniką bryły sztywnej; opisuje ich związki z jednostkami podstawowymi</li></ul> <p>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z zastosowaniem drugiej zasady dynamiki ruchu obrotowego (rozdziela wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza proste obliczenia liczbowe za pomocą kalkulatora, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako</p>		<p>zadania obliczeniowe z zastosowaniem uogólnionej drugiej zasady dynamiki ruchu obrotowego oraz zasady zachowania momentu pędu (przeprowadza złożone obliczenia za pomocą kalkulatora)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i problemowe na poziomie maturalnym</li></ul>	
--	--	---	--	--	--

		<p>przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza moment pędu bryły sztywnej i układu ciał</li> <li>• analizuje ruch bryły wokół osi obrotu z zastosowaniem zasady zachowania momentu pędu</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z zastosowaniem zasady zachowania momentu pędu (rozdziela wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

#### 4. Ruch drgający

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA	OCENA

NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i demonstruje przykłady ruchu drgającego (ruch ciężarka na sprężynie)</li> <li>• rejestruje ruch drgający ciężarka na sprężynie za pomocą kamery</li> <li>• sporządza wykres zależności położenia ciężarka od czasu</li> <li>• opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie; analizuje przemiany energii w tych ruchach</li> <li>• opisuje drgania, posługując się pojęciami amplitudy drgań, okresu i częstotliwości; wskazuje położenie równowagi i odczytuje amplitudę oraz okres z wykresu <math>x(t)</math> dla drgającego ciała; sporządza wykresy <math>x(t)</math></li> <li>• posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej</li> <li>• opisuje ruch harmoniczny, posługując się pojęciem siły;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpoluje (ocenia orientacyjnie) wartość pośrednią między danymi na podstawie tabeli i wykresu</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe i nieobliczeniowe związane z ruchem drgającym: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• analizuje ruch pod wpływem sił sprężystych (harmonicznych); podaje przykłady takiego ruchu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje bardziej złożone, ale typowe zadania obliczeniowe i nieobliczeniowe związane z ruchem drgającym: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rozwiązuje zadania obliczeniowe oraz problemowe związane z ruchem harmonicznym</li> <li>• doświadczalnie bada zależność okresu drgań wahadła sprężynowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania obliczeniowe i nieobliczeniowe (problemowe) związane z ruchem drgającym (przeprowadza złożone obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• planuje i wykonuje doświadczenie obrazujące zależność między drganiami harmonicznymi a ruchem rzutu punktu poruszającego się po okręgu</li> <li>• wyprowadza wzory: <math>x(t)</math>, <math>v(t)</math>, <math>a(t)</math></li> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania obliczeniowe oraz problemowe związane z ruchem harmonicznym</li> <li>• samodzielnie wykonuje poprawny wykres zależności okresu drgań wahadła</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez</li> </ul>



<p>umiejętności wypisania danych i szukanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>wyjaśnia, że siła powodująca ten ruch jest wprost proporcjonalna do wychylenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się właściwościami funkcji trygonometrycznych sinus i cosinus do opisu ruchu harmonicznego</li> <li>demonstruje drgania wahadła sprężynowego</li> <li>opisuje ruch ciężarka na sprężynie</li> <li>oblicza okres drgań ciężarka na sprężynie</li> <li>opisuje ruch wahadła matematycznego</li> <li>planuje doświadczenie dotyczące wyznaczenia przyspieszenia ziemskiego za pomocą wahadła matematycznego, z pomocą nauczyciela lub korzystając z podręcznika; wybiera właściwe narzędzia pomiaru, mierzy czas, długość</li> <li>analizuje przemiany energii w ruchu wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie</li> <li>stosuje zasadę zachowania energii do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest faza ruchu drgającego</li> <li>interpretuje wykresy zależności położenia, prędkości i przyspieszenia od czasu w ruchu harmonicznym</li> <li>rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe oraz problemowe związane z ruchem harmonicznym</li> <li>posługuje się modelem i równaniem oscylatora harmonicznego</li> <li>rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z ruchem wahadła sprężynowego (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>wyjaśnia, od czego zależy okres drgań wahadła matematycznego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wzór na okres drgań tego wahadła stosujemy dla małych wychyleń</li> <li>oblicza okres drgań wahadła matematycznego</li> <li>rozwiązuje proste zadania obliczeniowe</li> </ul>	<p>od masy ciężarka i współczynnika sprężystości: wykonuje pomiary i zapisuje wyniki w tabeli, opisuje i analizuje wyniki pomiarów, formułuje wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyprowadza wzór na okres i częstotliwość drgań wahadła sprężynowego</li> <li>stosuje równanie oscylatora harmonicznego do wyznaczenia okresu drgań wahadła sprężynowego</li> <li>rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z ruchem wahadła sprężynowego (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>wyznacza doświadczalnie przyspieszenie ziemskie za pomocą wahadła matematycznego: wykonuje pomiary i zapisuje wyniki</li> </ul>	<p>sprężynowego od masy ciężarka (właściwe oznaczenie i opis osi, wybór skali, oznaczenie niepewności punktów pomiarowych), interpretuje wykres, wykazuje słuszność wzoru: <math>T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z ruchem wahadła sprężynowego (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z ruchem wahadła matematycznego</li> <li>udowadnia spełnienie zasady zachowania energii, posługując się wzorami na energię potencjalną i kinetyczną oscylatora harmonicznego</li> <li>rozwiązuje złożone, nietypowe zadania</li> </ul>	<p>udział w konkursach i olimpiadach</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>opisu ruchu drgającego, opisuje przemiany energii kinetycznej i potencjalnej w tym ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego drgania są zanikające, wskazuje przyczyny tłumienia drgań</li> <li>• demonstruje drgania tłumione</li> <li>• opisuje drgania wymuszone</li> <li>• demonstruje rezonans mechaniczny za pomocą wahadeł sprzężonych</li> <li>• wskazuje przykłady rezonansu mechanicznego, wyjaśnia jego znaczenie, np. w budownictwie</li> </ul>	<p>związane z ruchem wahadła matematycznego (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z ruchem wahadła matematycznego</li> <li>• analizuje zasadę zachowania energii oscylatora harmonicznego</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z zasadą zachowania energii (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• opisuje drgania</li> </ul>	<p>w tabeli, opisuje i analizuje wyniki pomiarów, szacuje niepewności pomiarowe, oblicza wartość średnią przyspieszenia ziemskiego, oblicza niepewność względną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wielkości, których pomiar ma decydujący wpływ na niepewność otrzymanej wartości przyspieszenia ziemskiego</li> <li>• bada zależność długości wahadła od kwadratu okresu drgań wahadła matematycznego: wykonuje pomiary okresu drgań wahadła dla różnych jego długości, sporządza tabelę z wynikami pomiarów, wyciąga wnioski, wykonuje wykres zależności <math>l(T^2)</math> (właściwe oznaczenie i opis osi, wybór skali, oznaczenie niepewności punktów pomiarowych), dopasowuje prostą <math>y = ax</math> do wykresu, interpretuje wykres</li> <li>• rozwiązuje bardziej</li> </ul>	<p>(obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z zasadą zachowania energii (przeprowadza złożone obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem harmonicznym (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

		<p>wymuszone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko rezonansu mechanicznego na wybranych przykładach</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z ruchem drgającym wahadła sprężynowego, matematycznego oraz z zasadą zachowania energii,</li> </ul> <p>a w szczególności: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p>	<p>złożone typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z ruchem wahadła matematycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje funkcje trygonometryczne <math>\sin 2a</math> i <math>\cos 2a</math> do ilustracji energii potencjalnej i kinetycznej</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z ruchem harmonicznym (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

## 6. Fale mechaniczne

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykracające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje mechanizm przekazywania drgań z jednego punktu ośrodka do drugiego na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje falę poprzeczną i falę podłużną</li> <li>• opisuje drgania harmoniczne za pomocą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo typowe zadania o podwyższonym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo nietypowe zadania związane z codziennym życiem,</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykracającą poza te</p>

<p>spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>przykładzie układu wahadeł połączonych sprężynami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: amplitudy, okresu i częstotliwości, prędkości i długości fali do opisu fal harmonicznyc; stosuje w obliczeniach związku między tymi wielkościami</li> <li>• wskazuje ośrodki, w których rozchodzą się fale mechaniczne</li> <li>• opisuje przenoszenie energii przez falę mechaniczną</li> <li>• posługując się kalkulatorem, rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z zastosowaniem pojęć: amplitudy, okresu, częstotliwości, prędkości i długości fali oraz stosuje funkcję falową fali harmonicznej</li> <li>• stosuje ogólny wzór na funkcję falową fali harmonicznej</li> <li>• wymienia wielkości fizyczne, od jakich zależą wysokość i głośność dźwięku</li> <li>• opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku</li> </ul>	<p>wzoru <math>x = A \sin(\omega t + \phi)</math>, posługuje się pojęciami: częstość kołowa, przesunięcie fazowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo typowe zadania, stosując równanie fali</li> <li>• interpretuje równanie fali, oblicza amplitudę, okres, częstotliwość, prędkość i długość danej fali</li> <li>• opisuje fale dźwiękowe; wskazuje ich przykłady z życia codziennego</li> <li>• opisuje załamanie fali na granicy dwóch ośrodków</li> <li>• podaje prawo załamania fali</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe, stosując prawo odbicia i prawo załamania fali (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• wyjaśnia przyczyny załamania fal</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zjawisko całkowitego</li> </ul>	<p>stopniu trudności, w tym także związane z codziennym życiem, stosując równanie fali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje zadania konstrukcyjne i obliczeniowe z wykorzystaniem prawa odbicia i prawa załamania fali</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o podwyższonym stopniu trudności, stosując prawo odbicia i prawo załamania fali (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• rozwiązuje zadania obliczeniowe i graficzne o średnim poziomie trudności związane z superpozycją fal (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• wykazuje, że każdy dźwięk wydawany przez instrument muzyczny można przedstawić jako sumę odpowiednio</li> </ul>	<p>stosuje równanie fali; interpretuje to równanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R przeprowadza pomiary długości słupa powietrza, przy którym słyszy rezonans drgającego kamertonu i powietrza zamkniętego w rurze, sporządza tabelę z wynikami pomiarów; oblicza wartość średnią prędkości dźwięku</li> <li>• wskazuje wielkości, których pomiar ma decydujący wpływ na wynik pomiaru; analizuje błędy pomiarów, wyznacza błąd względny i bezwzględny</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z prawami odbicia i załamania fali oraz superpozycją fal (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• planuje doświadczenie związane z pomiarem prędkości dźwięku, sporządza tabelę z wynikami pomiarów, analizuje błędy</li> </ul>	<p>kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

	<p>w instrumentach muzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: infradźwięki, ultradźwięki</li> <li>• podaje prawo odbicia fali mechanicznej</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe, stosując prawo odbicia i prawo załamania fali (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• demonstruje fale (także graficznie): kolistą, płaską i kulistą</li> <li>• rozróżnia pojęcia: grzbiet fali, dolina fali i promień fali</li> <li>• opisuje zjawiska odbicia i załamania fali mechanicznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega superpozycja fal</li> <li>• ilustruje graficznie zasadę superpozycji fal</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania fali stojącej</li> <li>• wskazuje węzły w modelu fali stojącej jako miejsca, w których amplituda fali wynosi</li> </ul>	<p>wewnętrznego odbicia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm zjawiska ugięcia fali, opierając się na zasadzie Huygensa</li> <li>• opisuje fale stojące i ich związek z falami biegnącymi przeciwnie • rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z superpozycją fal</li> <li>• przeprowadza pomiary częstotliwości drgań struny: sporządza tabelę pomiarów, a na jej podstawie rysuje wykres, znajduje prostą najlepszego dopasowania i wyznacza jej współczynnik kierunkowy, który odpowiada prędkości dźwięku w powietrzu</li> <li>• wskazuje wielkości, których pomiar ma decydujący wpływ na wynik pomiaru prędkości dźwięku</li> <li>• przeprowadza pomiary częstotliwości drgań struny dla różnych jej długości, sporządza tabelę wyników pomiaru, samodzielnie wykonuje</li> </ul>	<p>dobrych funkcji sinusoidalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, od czego zależy natężenie dźwięku • dopasowuje prostą do wyników pomiaru i odczytuje jej współczynnik kierunkowy, sprawdza za pomocą prostych przekształceń algebraicznych, czy wyraża on prędkość dźwięku w powietrzu</li> <li>• rozwiązuje zadania obliczeniowe i graficzne związane z mechanizmem wytwarzania dźwięków przez różne instrumenty muzyczne (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania fal stojących w strunach i słupach powietrza; projektuje samodzielnie eksperyment</li> <li>• opisuje i wyjaśnia geometrycznie interferencję fal na dwóch szczelinach; projektuje samodzielnie</li> </ul>	<p>pomiarów, wyznacza błędy względny i bezwzględny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i graficzne związane z mechanizmem wytwarzania dźwięków przez różne instrumenty muzyczne (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• uzasadnia warunek spójności interferujących fal</li> <li>• <sup>R</sup> wyprowadza wzór na wzmocnienie interferencyjne i wygaszenie interferencyjne</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania rachunkowe i problemowe związane ze zjawiskiem Dopplera (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem)</li> <li>• rozwiązuje zadania obliczeniowe i problemowe, stosując wzory na natężenie i poziom natężenia dźwięku (szacuje wartość spodziewanego</li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

	<p>zero oraz strzałki jako miejsca, w których amplituda fali jest największa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje dźwięk prosty za pomocą kamertonu</li> <li>• przedstawia graficznie dźwięk prosty, wskazuje jego częstotliwość i amplitudę</li> <li>• opisuje mechanizm wytwarzania dźwięku w instrumentach muzycznych</li> <li>• rozróżnia dźwięki proste i złożone</li> <li>• posługuje się programami komputerowymi przeznaczonymi m.in. do uzyskiwania charakterystyki dźwięku</li> <li>• oblicza wartość średnią prędkości dźwięku</li> <li>• podaje zasadę Huygensa</li> <li>• odróżnia zjawisko dyfrakcji od zjawiska interferencji</li> <li>• planuje doświadczenie obowiązkowe: pomiar częstotliwości drgań struny</li> </ul>	<p>poprawny wykres (właściwe oznaczenie i opis osi, wybór skali, oznaczenie niepewności punktów pomiarowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawisko interferencji na dowolnie wybranym przykładzie fali</li> <li>• opisuje interferencję konstruktywną i destruktywną</li> <li>• wyjaśnia, co to są fale spójne</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania fali stojącej</li> <li>• stosuje opis matematyczny fali stojącej</li> <li>• podaje odległości między sąsiednimi węzłami i strzałkami fali stojącej jako wielokrotności długości fali</li> <li>• wyjaśnia mechanizm ugięcia fali, opierając się na zasadzie Huygensa</li> <li>• wyznacza długość fali na podstawie obrazu interferencyjnego</li> <li>• opisuje efekt Dopplera w przypadku poruszającego się źródła i nieruchomego obserwatora</li> <li>• stosuje w obliczeniach</li> </ul>	<p>eksperyment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje odpowiednie wzory</li> <li>• ilustruje graficznie zasadę superpozycji fal; wskazuje przykłady z życia codziennego</li> <li>• opisuje efekt Dopplera w przypadku jednoczesnego ruchu obserwatora i źródła</li> <li>• rozwiązuje zadania rachunkowe związane ze zjawiskiem Dopplera (przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem); omawia przykłady zamieszczone w podręczniku i inne</li> <li>• wskazuje przykłady zastosowania zjawiska Dopplera, np. w medycynie</li> <li>• <sup>R</sup> wskazuje przykłady zastosowania skali logarytmicznej w różnych dziedzinach wiedzy</li> <li>• Rwyjaśnia, dlaczego poziom natężenia dźwięku określa się za pomocą skali logarytmicznej</li> <li>• <sup>R</sup> rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe,</li> </ul>	<p>wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>wzory na natężenie i poziom natężenia dźwięku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje poziom natężenia dźwięku szkodliwy dla człowieka i zagrażający uszkodzeniem słuchu</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy natężenie fali dźwiękowej</li> </ul>	<p>stosując wzory na natężenie i poziom natężenia dźwięku (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	--	---	--	--

## 7. Termodynamika

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związek między energią kinetyczną cząsteczek a temperaturą</li> <li>• wymienia główne założenia kinetyczno-molekularnej teorii budowy materii</li> <li>• opisuje ruchy Browna oraz dyfuzję jako dowody ruchu cząsteczek</li> <li>• wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje związek między temperaturą w skali Kelwina a średnią energią kinetyczną</li> <li>• wyjaśnia szczegółowo podstawy kinetyczno-molekularnej teorii budowy materii</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy energia wewnętrzna substancji</li> <li>• interpretuje symulację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo typowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, stosując pierwszą zasadę termodynamiki</li> <li>• wygłasza referat na temat występowania zjawisk cieplnych w przyrodzie, omawia mechanizm ich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania związane z codziennym życiem, stosując równanie bilansu cieplnego</li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania obliczeniowe i problemowe o podwyższonym stopniu trudności dotyczące przepływu</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria. Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych</li> </ul>

<p>rzządzających zjawiskami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>polegają ruchy Browna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje energię wewnętrzną w ujęciu mikroskopowym</li> <li>• posługuje się pojęciem średniej energii kinetycznej cząsteczek</li> <li>• wyjaśnia ogólnie podstawy kinetyczno-molekularnej teorii budowy materii</li> <li>• stosuje jednostki miary temperatury – kelwiny i stopnie Celsjusza; posługuje się zależnością między tymi jednostkami</li> <li>• stosuje wzór na średnią energię kinetyczną cząsteczek</li> <li>• opisuje zjawiska: topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji</li> <li>• rozwiązuje bardzo proste zadania obliczeniowe dotyczące przepływu energii: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia</li> </ul>	<p>obrazującą istotę ruchów Browna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje doświadczenie dotyczące wyznaczania ciepła właściwego cieczy, opisuje i analizuje wyniki doświadczenia, posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej</li> <li>• stosuje pojęcie ciepła właściwego; sporządza tabelę z wynikami pomiarów; wskazuje wielkości, których pomiar ma decydujący wpływ na wynik mierzenia wielkości fizycznej; analizuje błędy pomiarów</li> <li>• rozwiązuje proste, typowe zadania obliczeniowe dotyczące przepływu energii: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługuje się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony</li> </ul>	<p>powstawania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego ciepło właściwe substancji nie zależy od jej masy</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe, stosując wzory na bilans cieplny (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• wyznacza doświadczalnie ciepło właściwe cieczy, opracowuje wyniki pomiarów</li> <li>• rozwiązuje złożone (wymagające zastosowania kilku wzorów lub zależności), ale typowe zadania obliczeniowe dotyczące przepływu energii: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługuje się</li> </ul>	<p>energii: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługuje się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony</li> </ul>	<p>nietypowych problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
---	--	---	---	---	---



	<p>liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania</li> <li>• planuje pomiar ciepła właściwego cieczy, dobiera przyrządy, korzystając z podręcznika lub z pomocą nauczyciela</li> <li>• rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony</li> </ul>	<p>(z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm przemian fazowych z mikroskopowego punktu widzenia (uwzględniając pojęcie cząsteczki)</li> <li>• wykorzystuje pojęcia ciepła właściwego i ciepła przemiany fazowej w analizie bilansu cieplnego</li> <li>• wyjaśnia zależność temperatury wrzenia cieczy od ciśnienia atmosferycznego</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony</li> </ul>	<p>kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o podwyższonym stopniu trudności związane z bilansem cieplnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem</li> <li>• wykonuje eksperyment obrazujący zjawiska fizyczne dotyczące</li> </ul>	<p>(z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje artykuł dotyczący zjawisk cieplnych występujących w przyrodzie w postaci pisemnej lub ustnej; wykonuje model danego zjawiska (lub plakat), stosując dowolną technikę</li> <li>• samodzielnie planuje i wykonuje doświadczenia dotyczące przemian gazu, dobiera przyrządy, ocenia metodę pomiaru, proponuje sposoby jej udoskonalenia, projektuje, opisuje i analizuje wyniki, sporządza i analizuje wykresy</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z równaniem Clapeyrona: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

	<p>(z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własnymi słowami, z niewielką pomocą nauczyciela, główne tezy poznanego artykułu popularnonaukowego lub wybranych fragmentów podręcznika</li> <li>• opisuje efekt cieplarniany</li> <li>• omawia przykłady zjawisk cieplnych w przyrodzie ożywionej</li> <li>• analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła</li> <li>• stosuje pierwszą zasadę termodynamiki; odróżnia przekaz energii w formie pracy od przekazu energii w formie ciepła</li> <li>• z pomocą nauczyciela (lub korzystając z podręcznika) planuje doświadczenia dotyczące przemian gazu, opisuje i analizuje wyniki</li> </ul>	<p>(z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ konwekcji na klimat na Ziemi</li> <li>• planuje doświadczenie dotyczące wyznaczenia ciepła topnienia lodu, opisuje i analizuje wyniki doświadczenia, posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej</li> <li>• analizuje pierwszą zasadę termodynamiki jako zasadę zachowania energii</li> <li>• stosuje poznane wzory do rozwiązywania prostych zadań rachunkowych</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> </ul>	<p>ciepła (np. efekt cieplarniany)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje samodzielnie doświadczenia dotyczące przemian gazu, proponuje sposoby przedstawienia i analizy wyników</li> <li>• wyprowadza równanie stanu gazu doskonałego</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o podwyższonym stopniu trudności związane z równaniem Clapeyrona: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• wyjaśnia zależność między <math>C_p</math> a <math>C_V</math></li> <li>• oblicza zmiany energii wewnętrznej w przemianie izochorycznej i izobarycznej</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: analizuje treść</li> </ul>	<p>analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania o podwyższonym stopniu trudności związane z ciepłem przemian gazowych: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku; interpretuje wykresy</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i problemowe dotyczące pierwszej zasady termodynamiki i przemian gazowych: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rozwiązuje zadania związane z drugą zasadą</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

	<p>doświadczenia, sporządza i analizuje wykresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem ciśnienia jako makroskopowej wielkości fizycznej</li> <li>• omawia założenia modelu gazu doskonałego</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania związane z równaniem Clapeyrona: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe</li> <li>• rozróżnia przemiany: izochoryczną, izotermiczną i izobaryczną</li> <li>• opisuje przemiany: izochoryczną, izotermiczną i izobaryczną</li> <li>• stosuje poznane wzory dotyczące przemian gazu doskonałego do rozwiązywania prostych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z podręcznika, wykonuje doświadczenia dotyczące przemian gazu, opisuje i analizuje wyniki, sporządza i analizuje wykresy</li> <li>• planuje doświadczenie dotyczące przemian gazu, opisuje i analizuje wyniki, sporządza i analizuje wykresy</li> <li>• interpretuje wykresy ilustrujące przemiany: izochoryczną, izobaryczną i izochoryczną</li> <li>• wyjaśnia założenia gazu doskonałego; stosuje równanie gazu doskonałego (równanie Clapeyrona) do wyznaczenia parametrów gazu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia ciśnienia w ujęciu mikroskopowym, obrazuje graficznie ciśnienie w ujęciu mikroskopowym</li> <li>• interpretuje równanie stanu gazu doskonałego</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z równaniem</li> </ul>	<p>zadań rachunkowych, rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje pierwszą zasadę termodynamiki w przypadku przemian: izotermicznej (izotermiczne sprężanie i rozprężanie gazu), izochorycznej, izobarycznej (ogrzewanie i oziębianie izobaryczne), <sup>R</sup>adiabatycznej (sprężanie adiabatyczne)</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe dotyczące pierwszej zasady termodynamiki</li> </ul>	<p>termodynamiki, wykazuje wysoką umiejętność pracy zespołowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własnymi słowami główne tezy poznanego artykułu popularnonaukowego o wysokim stopniu trudności dotyczącego procesów cieplnych występujących w przyrodzie i technice (selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje); prezentuje przed całą klasą jego założenia, posługując się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

	<p>zadań rachunkowych (z pomocą nauczyciela)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe związane z równaniem Clapeyrona: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• wymienia wielkości opisujące gaz</li> <li>• posługuje się pojęciem ciepła molowego przy stałym ciśnieniu i stałej objętości</li> <li>• oblicza pracę jako pole pod wykresem <math>p(V)</math> przedstawiającym przemianę gazową</li> <li>• wyjaśnia, że praca jest wykonywana tylko wtedy, gdy zmienia się objętość gazu</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe dotyczące pierwszej zasady termodynamiki i przemian gazowych: szacuje wartość spodziewanego wyniku</li> </ul>	<p>Clapeyrona: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przemiany: izochoryczną, izotermiczną i izobaryczną</li> <li>• interpretuje wykresy ilustrujące przemiany: izochoryczną, izotermiczną i izobaryczną, uwzględniając kolejność przemian</li> <li>• oblicza zmianę energii wewnętrznej w przemianie izochorycznej i przemianie izobarycznej; oblicza pracę w przemianie izobarycznej</li> <li>• odróżnia wrzenie od parowania powierzchniowego; analizuje wpływ ciśnienia na temperaturę wrzenia cieczy</li> <li>• wykorzystuje pojęcia</li> </ul>	<p>i przemian gazowych: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i analizuje przemiany energii w silnikach cieplnych i pompach ciepła</li> <li>• rozwiązuje zadania dotyczące cykli termodynamicznych: analizuje wykres ilustrujący cykl, oblicza sprawność silników cieplnych na podstawie wymienionego ciepła i wykonanej pracy</li> <li>• wyjaśnia na przykładach statystyczny charakter drugiej zasady termodynamiki</li> <li>• przedstawia własnymi słowami główne tezy poznanego artykułu popularnonaukowego o przeciętnym stopniu trudności (selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje); prezentuje przed całą klasą jego</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

	<p>obliczeń, przeprowadza obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p>	<p>ciepła właściwego i ciepła przemiany fazowej w analizie bilansu cieplnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z bilansem cieplnym: analizuje treść zadań, rozróżnia wielkości dane i szukane, przelicza wielokrotności i podwielokrotności, szacuje rząd wielkości spodziewanego wyniku, a na tej podstawie ocenia wartości obliczanych wielkości fizycznych, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), przeprowadza złożone obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem</li> <li>• interpretuje drugą zasadę termodynamiki</li> <li>• podaje różne sformułowania drugiej zasady termodynamiki, uzasadnia ich równoważność</li> <li>• wskazuje kierunki procesów zachodzących</li> </ul>	<p>założenia, posługując się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ogólną zasadę działania silnika cieplnego</li> <li>• korzysta ze wzoru na sprawność idealnego silnika Carnota, stosuje ten wzór do szacowania sprawności silników rzeczywistych</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe dotyczące pierwszej zasady termodynamiki i przemian gazowych: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rozwiązuje zadania dotyczące cykli termodynamicznych: analizuje i opisuje przedstawione cykle termodynamiczne</li> <li>• oblicza sprawność silników cieplnych,</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>w przyrodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia własnymi słowami główne tezy poznanego artykułu popularnonaukowego (np. dotyczącego zjawisk cieplnych występujących w przyrodzie) lub fragmentów podręcznika (selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje); prezentuje przed całą klasą jego założenia, posługując się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</li> </ul>	<p>opierając się na wymienianym cieple i wykonanej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wzór na sprawność silnika termodynamicznego i wykorzystuje go w zadaniach</li> <li>• opisuje działanie silników spalinowych (czterosuwowych lub dwusuwowych), benzynowego i Diesla</li> <li>• wyjaśnia i opisuje cykl Otta jako przykład pracy silnika cieplnego</li> <li>• podaje wzór na sprawność silnika termodynamicznego i stosuje go do rozwiązywania zadań</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

## 8. Grawitacja

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
Uczeń nie spełnia	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń spełnia kryteria na

<p>kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje zależności między wielkościami w prawie powszechnego ciężenia dla mas punktowych</li> <li>• uzasadnia uniwersalność prawa powszechnego ciężenia</li> <li>• wyjaśnia wpływ siły grawitacji Słońca na ruch planet i siły grawitacji planet na ruch ich księżyców;</li> <li>• wskazuje siłę grawitacji jako przyczynę spadania ciał na powierzchnię Ziemi</li> <li>• rozróżnia pojęcia siły grawitacji i ciężaru</li> <li>• wyznacza masę Ziemi, znając wartości okresu obiegu i promienia</li> <li>• wykorzystuje prawo powszechnego ciężenia do obliczenia siły oddziaływań grawitacyjnych między masami punktowymi</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z prawem powszechnego ciężenia (z pomocą nauczyciela);</li> <li>• rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada, od czego zależy przyspieszenie ziemskie: opisuje i analizuje wyniki doświadczenia, formułuje wnioski</li> <li>• wyjaśnia, jak wyznaczono stałą grawitacyjną <math>G</math></li> <li>• wyprowadza wzór na przyspieszenie grawitacyjne dla różnych planet i Ziemi</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z prawem powszechnego ciężenia: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• oblicza masę ciała niebieskiego na podstawie obserwacji ruchu jego satelity</li> <li>• rozwiązuje proste zadania problemowe związane z ruchem planet i prawami Keplera</li> <li>• podaje i stosuje trzecie prawo Keplera; przedstawia związek odkryć Mikołaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo typowe zadania związane z codziennym życiem, stosując prawo powszechnego ciężenia</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o podwyższonym stopniu trudności związane z prawem powszechnego ciężenia: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• oblicza masę ciała niebieskiego na podstawie obserwacji ruchu jego satelity</li> <li>• rozwiązuje proste zadania problemowe związane z ruchem planet i prawami Keplera</li> <li>• interpretuje obraz linii pola grawitacyjnego kilku kulistych ciał</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o podwyższonym stopniu trudności dotyczące pracy w polu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje graficznie i liczbowo nietypowe zadania związane z codziennym życiem, stosując prawo powszechnego ciężenia</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i problemowe związane z prawem powszechnego ciężenia: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe i problemowe związane z ruchem planet i prawami Keplera, posługując się kalkulatorem (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• przedstawia wektorowy zapis prawa grawitacji, stosując rachunek wektorowy</li> <li>• <b>R</b> wyprowadza wzór na pracę w centralnym</li> </ul>	<p>ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

<p>związanych z treścią zadania.</p>	<p>obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje położenie Słońca i planet na orbicie o kształcie elipsy</li> <li>• podaje treść pierwszego i drugiego prawa Keplera</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z ruchem planet i prawami Keplera z pomocą nauczyciela, posługując się kalkulatorem: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• rysuje linie pola grawitacyjnego, odróżnia pole jednorodne od pola centralnego</li> <li>• interpretuje graficznie pojęcie pola</li> </ul>	<p>Kopernika z osiągnięciami Jana Keplera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia krzywe obrazujące tory ruchu ciał pod wpływem siły grawitacji</li> <li>• oblicza okresy obiegu planet i wielkie półosie ich orbit, wykorzystując trzecie prawo Keplera dla orbit kołowych</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe związane z ruchem planet i prawami Keplera, posługując się kalkulatorem (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• wyprowadza związek między przyspieszeniem grawitacyjnym na powierzchni planety a jej masą i promieniem</li> <li>• charakteryzując pole centralne, posługuje się pojęciami natężenia pola grawitacyjnego i linii pola grawitacyjnego</li> <li>• oblicza wartość i kierunek natężenia pola</li> </ul>	<p>grawitacyjnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza całkowitą energię ciała na orbicie stacjonarnej</li> <li>• wyprowadza wzór opisujący trzecie prawo Keplera</li> <li>• rozwiązuje proste zadania problemowe związane z ruchem planet i prawami Keplera</li> <li>• sporządza wykres zależności natężenia pola od odległości od środka ciała sferycznie symetrycznego (kuli)</li> <li>• opisuje pole grawitacyjne ciał</li> </ul>	<p>polu grawitacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje złożone zadania obliczeniowe związane z wyznaczaniem energii potencjalnej ciała w polu grawitacyjnym, posługując się kalkulatorem (szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku)</li> <li>• rozwiązuje nietypowe złożone zadania obliczeniowe związane m.in. z wyznaczaniem wartości siły pływowej: szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• wykazuje wysoką umiejętność pracy zespołowej</li> </ul>	
--------------------------------------	---	---	--	---	--



	<p>grawitacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje pojęcie drugiej prędkości kosmicznej; oblicza wartość drugiej prędkości kosmicznej dla różnych ciał niebieskich</li> <li>• posługuje się pojęciami energii potencjalnej grawitacji i potencjału grawitacyjnego</li> </ul>	<p>grawitacyjnego na zewnątrz kuli (ciała sferycznie symetrycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wzór na natężenie pola przy powierzchni Ziemi; charakteryzując pole jednorodne, posługuje się pojęciami natężenia pola grawitacyjnego i linii pola grawitacyjnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć przyspieszenia grawitacyjnego i natężenia pola grawitacyjnego</li> <li>• stosuje zasadę superpozycji pola grawitacyjnego</li> <li>• oblicza zmiany energii potencjalnej grawitacji i wiąże je z pracą lub zmianą energii kinetycznej</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe dotyczące pracy w polu grawitacyjnym: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się</li> </ul>	<p>o symetrii kulistej na podstawie wykresu <math>c(x)</math>; odczytuje z wykresu wartości wielkości fizycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje nietypowe zadania obliczeniowe dotyczące sił pływowych: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</li> <li>• <sup>R</sup>rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe dotyczące sił pływowych: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia liczbowe,</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

		<p>kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza całkowitą energię ciała na orbicie stacjonarnej</li> <li>• <sup>R</sup>wyjaśnia przyczynę powstawania sił pływowych pochodzących od Księżyca i od Słońca</li> </ul>	<p>posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik obliczenia fizycznego jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje prawdopodobieństwo otrzymanego wyniku</p>		
--	--	---	---	--	--

## 9. Pole elektryczne

			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby elektryzowania ciał</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia działanie elektroskopu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm elektryzowania ciał</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <sup>R</sup>wyjaśnia, co to są kwarki, i określa ich</li> </ul>	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>przez tarcie i dotyk; wyjaśnia, że zjawisko to polega na przepływie elektronów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje kierunek przepływu elektronów</li> <li>• opisuje jakościowo oddziaływanie ładunków jednoimiennych i różnoimiennych</li> <li>• odróżnia przewodniki od izolatorów oraz podaje przykłady jednych i drugich</li> <li>• stosuje zasadę zachowania ładunku elektrycznego</li> <li>• posługuje się pojęciem ładunku elektrycznego jako wielokrotności ładunku elektronu (ładunku elementarnego)</li> <li>• demonstruje zjawisko elektryzowania przez tarcie i dotyk oraz wzajemnego oddziaływania ciał naładowanych</li> <li>• podaje treść prawa Coulomba</li> <li>• posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia mechanizm elektryzowania ciał przez tarcie i dotyk, stosując zasadę zachowania ładunku elektrycznego</li> <li>• bada zjawiska elektryzowania ciał oraz oddziaływania ciał naładowanych</li> <li>• demonstruje elektryzowanie przez indukcję</li> <li>• bada, od czego i jak zależy siła wzajemnego oddziaływania ciał naelektryzowanych jednoimiennie i różnoimiennie</li> <li>• interpretuje zależność siły Coulomba od wartości ładunków naelektryzowanych ciał i odległości między tymi ciałami</li> <li>• wykorzystuje prawo Coulomba do obliczenia siły oddziaływania elektrostatycznego między ładunkami punktowymi</li> <li>• porównuje siły oddziaływania</li> </ul>	<p>przez indukcję, stosując zasadę zachowania ładunku elektrycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje i przedstawia referat lub prezentację multimedialną na temat zjawisk elektrostatycznych i ich zastosowań, np. kserografu, drukarki laserowej</li> <li>• demonstruje i wyjaśnia oddziaływanie ciał naelektryzowanych z ciałami nienaelektryzowanymi</li> <li>• wyjaśnia zależność siły elektrycznej od ośrodka, posługując się pojęciem przenikalności elektrycznej</li> <li>• doświadczalnie bada kształt linii pola elektrycznego</li> <li>• charakteryzuje pole elektrostatyczne pochodzące od układu ładunków, przedstawia graficzny obraz</li> </ul>	<p>własności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>R</math> podaje i interpretuje wektorową postać prawa Coulomba</li> <li>• wykazuje związek natężenia pola z różnicą potencjałów (wyprowadza wzór)</li> <li>• wyjaśnia działanie generatora Van de Graaffa</li> <li>• przeprowadza doświadczenie mające na celu sprawdzenie, czy pojemność kondensatora zależy od jego cech geometrycznych (pola powierzchni płyt i odległości między nimi) i obecności dielektryka</li> <li>• realizuje projekt: Generator Kelvina</li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawem Coulomba</li> <li>– polem elektrostatycznym i superpozycją pól</li> <li>– energią elektrostatyczną i napięciem</li> </ul> </li> </ul>	<p>kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

	<p>pojęciem pola elektrostatycznego, podaje jego własności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem linii pola elektrostatycznego</li> <li>• opisuje rozkład ładunku wprzewodniku</li> <li>• opisuje siły działające na ładunek elektryczny poruszający się w stałym jednorodnym polu elektrostatycznym</li> <li>• opisuje ruch cząstki naładowanej wprowadzonej z prędkością początkową równoległą do wektora natężenia pola</li> <li>• posługuje się pojęciem pojemności kondensatora, podaje sens fizyczny pojemności i jej jednostki</li> <li>• wymienia rodzaje kondensatorów i wskazuje ich zastosowania</li> </ul>	<p>elektrostatycznego i grawitacyjnego, wskazując podobieństwa i różnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem natężenia pola elektrostatycznego, podaje definicję (wzór) i jednostkę</li> <li>• oblicza natężenie pola pochodzącego od jednego ładunku punktowego</li> <li>• analizuje jakościowo pole pochodzące od układu ładunków</li> <li>• przedstawia pole elektrostatyczne za pomocą linii pola</li> <li>• rozróżnia pola elektrostatyczne centralne i jednorodne (charakteryzuje te pola, rysuje ich linie)</li> <li>• wyznacza pole elektrostatyczne na zewnątrz naelektryzowanego ciała sferycznie symetrycznego</li> <li>• charakteryzuje pole między dwiema</li> </ul>	<p>pola, zaznaczając wektory natężeń pól, stosuje zasadę superpozycji pól</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje prawo składania wektorów do znajdowania wypadkowego natężenia pola pochodzącego od układu ładunków, zapisuje wzory na natężenie pola od poszczególnych ładunków</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (np. popularnonaukowych, z internetu) na temat praktycznego zastosowania sił elektrostatycznych (np. w elektrofiltrach)</li> <li>• porównuje energię potencjalną w jednorodnym polu elektrycznym i grawitacyjnym</li> <li>• przedstawia graficznie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozkładem ładunków w przewodniku</li> <li>– ruchem ładunków w polu elektrostatycznym</li> <li>– kondensatorem</li> </ul> <p>(rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste, typowe zadania obliczeniowe i nieobliczeniowe związane z prawem Coulomba oraz kondensatorami: rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony (z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących), krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku</p>	<p>przeciwnie naładowanymi płytkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje energię potencjalną w centralnym polu elektrycznym</li> <li>• definiuje potencjał pola elektrycznego i jego jednostkę, posługuje się pojęciem różnicy potencjałów (napięciem elektrycznym)</li> <li>• definiuje 1 eV oraz przelicza energię z elektronowoltów na dżule i odwrotnie</li> <li>• wyjaśnia działanie klatki Faradaya</li> <li>• opisuje pole elektryczne dwóch połączonych metalowych kul</li> <li>• opisuje wpływ pola elektrycznego na rozmieszczenie ładunków w przewodniku oraz zjawisko ekranowania pola</li> <li>• analizuje ruch cząstki naładowanej w stałym jednorodnym polu</li> </ul>	<p>interpretuje zależność energii potencjalnej ładunku próbnego w polu elektrycznym od odległości od źródła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa potencjał w polu centralnym i jednorodnym oraz związek natężenia pola z różnicą potencjałów</li> <li>• oblicza elektrostatyczną energię potencjalną i potencjał elektryczny</li> <li>• demonstruje działanie klatki Faradaya</li> <li>• bada wpływ przewodników z ostrzem na pole elektryczne</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstawania burz i działanie piorunochronu</li> <li>• porównuje (wskazuje podobieństwa i różnice) ruch cząstek naładowanych w jednorodnym polu</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

		<p>elektrostatycznym, wyjaśnia pojęcie akceleratora liniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ruch cząstki naładowanej wprowadzonej z prędkością początkową prostopadłą do natężenia pola</li> <li>• opisuje pole kondensatora płaskiego, oblicza napięcie między okładkami</li> <li>• oblicza pojemność kondensatora płaskiego, znając jego cechy geometryczne</li> <li>• podaje wzór na pojemność kondensatora płaskiego</li> <li>• oblicza pracę potrzebną do naładowania kondensatora i zgromadzoną w nim energię</li> <li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z:</li> </ul>	<p>elektrycznym i ruch ciał w jednorodnym polu grawitacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bada doświadczalnie pole kondensatora</li> <li>• wyprowadza wzór na pojemność kondensatora płaskiego</li> <li>• wyprowadza wzór na pracę potrzebną do naładowania kondensatora</li> <li>• uczestniczy w dyskusji na temat: Jak można magazynować energię elektryczną i w jakim celu się to czyni</li> <li>• rozwiązuje typowe zadania o podwyższonym stopniu trudności (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawem Coulomba</li> <li>– polem elektrostatycznym</li> <li>– energią elektrostatyczną i napięciem</li> <li>– rozkładem ładunków w</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawem Coulomba</li> <li>– polem elektrostatycznym</li> <li>– energią elektrostatyczną i napięciem</li> <li>– rozkładem ładunków w przewodniku</li> <li>– ruchem ładunków w polu elektrostatycznym</li> <li>– kondensatorem</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>przewodniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruchem ładunków w polu elektrostatycznym</li> <li>– kondensatorem</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	--	--	--	--

## 10. Prąd stały

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności

	w niewielkim stopniu	w stopniu przeciętnym	w stopniu dobrym	w stopniu wysokim	wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>Nie rozumienie treści zadania</li> <li>Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przepływ prądu w przewodnikach jako ruch elektronów swobodnych</li> <li>posługuje się pojęciem natężenia prądu elektrycznego</li> <li>wskazuje przyczynę przepływu prądu elektrycznego</li> <li>określa umowny kierunek przepływu prądu elektrycznego</li> <li>wymienia podstawowe elementy obwodu elektrycznego i wskazuje ich symbole (wymagana jest znajomość symboli następujących elementów: ogniwo, opornik, żarówka, wyłącznik, woltomierz, amperomierz)</li> <li>buduje proste obwody elektryczne i rysuje ich schematy</li> <li>rozdziela połączenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia dryf elektronów od ruchu chaotycznego oraz od rozchodzenia się pola elektrycznego w przewodniku</li> <li>bada doświadczalnie i opisuje przepływ prądu w cieczach i gazach</li> <li>stosuje pierwsze prawo Kirchhoffa, podaje, że jest ono konsekwencją zasady zachowania ładunku elektrycznego</li> <li>uzasadnia sposób podłączenia do obwodu woltomierza i amperomierza</li> <li>posługuje się woltomierzem, amperomierzem i miernikiem uniwersalnym</li> <li>zapisuje wynik pomiaru napięcia i natężenia miernikiem analogowym wraz z niepewnością pomiarową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje mikroskopowy model przewodnictwa elektrycznego do wyjaśnienia przepływu prądu w metalach</li> <li>podaje przykłady wykorzystania prądu elektrycznego przez zwierzęta wodne</li> <li>posługuje się pojęciami galwanizacji i elektrolizy</li> <li>wyjaśnia zjawiska chemiczne wywołane przez przepływ prądu elektrycznego w roztworach</li> <li>analizuje połączenia szeregowo i równoległe</li> <li>buduje złożone obwody elektryczne według danego schematu, mierzy napięcie i natężenie oraz zapisuje wyniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><sup>R</sup>bada doświadczalnie i opisuje zjawisko galwanizacji</li> <li><sup>R</sup>bada doświadczalnie i opisuje zjawisko elektrolizy wody</li> <li>rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>przepływem prądu w przewodnikach</li> <li><sup>R</sup>chemicznymi efektami przepływu prądu</li> <li>obwodami elektrycznymi</li> <li>prawem Ohma</li> <li>łączeniem oporników</li> <li>zależnością oporu od wymiarów i rodzaju przewodnika</li> <li>pracą i mocą prądu elektrycznego</li> <li>prawem Ohma dla obwodu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria. Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>



<p>szukanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>szeregowe i równoległe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zastosowania połączenia szeregowego</li> <li>• odróżnia woltomierz od amperomierza, wybiera właściwe narzędzie pomiaru napięcia elektrycznego i natężenia prądu, wskazując sposób podłączenia do obwodu</li> <li>• posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej</li> <li>• określa i uzasadnia zależność natężenia prądu w przewodniku od przyłożonego napięcia, posługuje się pojęciem napięcia elektrycznego</li> <li>• posługuje się pojęciem oporu elektrycznego i opornika</li> <li>• opisuje połączenie szeregowo i równoległe oporników, rysuje schematy tych</li> </ul>	<p>(uwzględniając klasę miernika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa niepewność pomiaru miernikiem cyfrowym</li> <li>• opisuje działanie i zastosowanie potencjometru</li> <li>• stosuje i interpretuje prawo Ohma, wskazując jego ograniczenia</li> <li>• doświadczalnie bada zależność <math>I(U)</math> dla opornika i analizuje wyniki pomiarów</li> <li>• rysuje charakterystykę prądowo-napięciową opornika podlegającego prawu Ohma z uwzględnieniem niepewności pomiarowych</li> <li>• oblicza opór zastępczy oporników połączonych szeregowo i równoległe</li> <li>• wyjaśnia, od czego i jak zależy opór elektryczny przewodnika, wykorzystując</li> </ul>	<p>pomiarów wraz z niepewnościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia graficznie zależność <math>I(U)</math> dla danego opornika, wskazując jej ograniczenia</li> <li>• bada doświadczalnie, czy odbiornik energii elektrycznej spełnia prawo Ohma, i analizuje wyniki pomiarów</li> <li>• wyprowadza wzór na opór zastępczy oporników połączonych szeregowo i równoległe</li> <li>• posługuje się złożonymi schematami mieszanych połączeń oporników, oblicza opór zastępczy układu, sprowadzając go do połączeń szeregowych i równoległych</li> <li>• wyjaśnia wpływ temperatury na opór metali i półprzewodników,</li> </ul>	<p>zamkniętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystaniem praw Kirchhoffa (rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

	<p>połączeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciem oporu zastępczego układu oporników połączonych szeregowo lub równolegle</li> <li>• posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego</li> <li>• przelicza energię elektryczną podaną w kilowatogodzinach na dżule i dżule na kilowatogodziny</li> <li>• wymienia formy energii, na jakie zamieniana jest energia elektryczna</li> <li>• stosuje wzory na pracę i moc prądu elektrycznego</li> <li>• wskazuje różne źródła napięcia</li> <li>• buduje proste ogniwo i bada jego właściwości</li> <li>• wskazuje zastosowania praw Kirchhoffa do analizy obwodów elektrycznych</li> <li>• z pomocą nauczyciela</li> </ul>	<p>mikroskopowy model przewodnictwa elektrycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada, od czego i jak zależy opór elektryczny przewodnika (opisuje i analizuje wyniki doświadczenia, wyciąga wnioski)</li> <li>• posługuje się pojęciem oporu właściwego, podając jego sens fizyczny i jednostkę</li> <li>• oblicza opór przewodnika, znając jego opór właściwy i wymiary geometryczne</li> <li>• opisuje wpływ temperatury na opór metali i półprzewodników</li> <li>• opisuje przemiany energii podczas przepływu prądu elektrycznego</li> <li>• oblicza pracę wykonaną podczas przepływu prądu przez różne elementy obwodu oraz moc rozproszoną na oporze</li> </ul>	<p>wykorzystując mikroskopowy model przewodnictwa elektrycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada zależność <math>I(U)</math> dla żarówki: opisuje i analizuje wyniki, wyznacza i interpretuje charakterystykę prądowo-napięciową – wykres zależności <math>I(U)</math> z uwzględnieniem niepewności pomiarowych, wyciąga wnioski</li> <li>• opisuje zależność oporu od temperatury dla różnych substancji, podaje przykłady wykorzystania tej zależności w praktyce</li> <li>• bada doświadczalnie i analizuje zależność mocy urządzenia od jego oporu</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

	<p>rozwiązuje proste, typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepływem prądu w przewodnikach</li> <li>– obwodami elektrycznymi</li> <li>– prawem Ohma</li> <li>– łączeniem oporników</li> <li>– zależnością oporu od wymiarów i rodzaju przewodnika</li> <li>– pracą i mocą prądu elektrycznego</li> <li>– prawem Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>– wykorzystaniem praw Kirchhoffa</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada napięcie między biegunami ogniwa (baterii)</li> <li>• wyjaśnia pojęcie siły elektromotorycznej (SEM) ogniwa i oporu wewnętrznego</li> <li>• określa SEM ogniwa jako energię przypadającą na ładunek, wskazuje różnicę między SEM a napięciem</li> <li>• stosuje prawo Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>• podaje II prawo Kirchhoffa</li> <li>• stosuje prawa Kirchhoffa w obliczeniach dotyczących obwodów elektrycznych</li> <li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepływem prądu w przewodnikach</li> <li>– obwodami elektrycznymi</li> <li>– prawem Ohma</li> <li>– łączeniem</li> </ul> </li> </ul>	<p>analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) na temat wykorzystania energii elektrycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę ogniwa, wyjaśnia ich działanie, wskazując zastosowania i ograniczenia</li> <li>• doświadczalnie wyznacza SEM i opór wewnętrzny ogniwa lub baterii: buduje obwód elektryczny, wykonuje pomiary, analizuje wyniki, wykonuje wykres <math>U(I)</math> z uwzględnieniem niepewności pomiarowych, podaje jego współczynnik kierunkowy, wyciąga wnioski</li> <li>• interpretuje wykres zależności <math>U(I)</math> dla ogniwa w obwodzie zamkniętym, wyjaśnia, dlaczego przy otwartym</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		<p>oporników</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zależnością oporu od wymiarów i rodzaju przewodnika</li> <li>– pracą i mocą prądu elektrycznego</li> <li>– prawem Ohma dla obwodu zamkniętego</li> <li>– wykorzystaniem praw Kirchhoffa</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>obwodzie woltomierz włączony równoległe do źródła napięcia (ogniwa) wskazuje wartość maksymalną równą SEM ogniwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje złożone obwody elektryczne, np. obwód zawierający dwa źródła SEM i odbiornik energii elektrycznej, stosując reguły dotyczące znaków źródeł SEM i spadków napięć na oporach zewnętrznych i wewnętrznych</li> <li>• rozwiązuje bardziej złożone, ale typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepływem prądu w przewodnikach</li> <li>– chemicznymi efektami przepływu prądu</li> <li>– obwodami</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

			<p>elektrycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prawem Ohma</li><li>- łączeniem oporników</li><li>- zależnością oporu od wymiarów i rodzaju przewodnika</li><li>- pracą i mocą prądu elektrycznego</li><li>- prawem Ohma dla obwodu zamkniętego</li><li>- wykorzystaniem praw Kirchhoffa</li></ul> <p>(rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	--	---	--	--

## 11. Pole magnetyczne

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>Nie zna prostych wzorów i związków między</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa bieguny magnetyczne magnesów trwałych i opisuje charakter oddziaływania między nimi</li> <li>opisuje zachowanie igły magnetycznej w obecności magnesu oraz zasadę działania kompasu</li> <li>opisuje działanie przewodnika z prądem na igłę magnetyczną</li> <li>posługuje się pojęciem wektora indukcji magnetycznej, określa jednostkę indukcji magnetycznej</li> <li>wskazuje siłę Lorentza i traktuje ją jako siłę dośrodkową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia pola magnetycznego, linii pola magnetycznego oraz posługuje się tymi pojęciami</li> <li>doświadczalnie bada kształt linii pola magnetycznego w pobliżu magnesów trwałych, wyznacza zwrot linii pola magnetycznego za pomocą kompasu</li> <li>szkicuje przebieg linii pola magnetycznego w pobliżu magnesów trwałych</li> <li>doświadczalnie bada kształt linii pola magnetycznego w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje pole magnetyczne Ziemi</li> <li>buduje kompas inklinacyjny i wykorzystuje go do pomiaru inklinacji magnetycznej</li> <li>określa zwrot linii pola magnetycznego wytwarzanego przez pętlę i zwojnicę, określa bieguny zwojniczy</li> <li>stosuje regułę prawej dłoni w zadaniach dotyczących pola magnetycznego wytwarzanego przez ruch ładunków</li> <li>doświadczalnie bada siłę działającą na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciem energii potencjalnej w polu magnetycznym</li> <li>dowodzi doświadczalnie, że pole magnetyczne występuje także wewnątrz magnesu</li> <li>posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) – przedstawia referat na temat praktycznego wykorzystania pola magnetycznego, np. dotyczący badań</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>Przedstawia kilka</li> </ul>

<p>wielkościami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia ferro-, para- i diamagnetyki</li> <li>• opisuje wpływ różnych materiałów na pole magnetyczne</li> <li>• opisuje działanie elektromagnesu i rolę rdzenia w elektromagnesie</li> <li>• doświadczalnie demonstruje działanie siły elektrodynamicznej</li> <li>• opisuje pole magnetyczne wytwarzane przez przewodnik liniowy, pętlę i zwojnicę</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste, typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– siłą Lorentza</li> <li>– ruchem ładunku w polu magnetycznym</li> <li>– siłą elektrodynamiczną</li> <li>– indukcją magnetyczną pola wokół przewodnika z prądem</li> </ul> </li> </ul>	<p>pobliżu przewodników z prądem (przewodnik liniowy, pętla, zwojnica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkicuje przebieg linii pola magnetycznego w pobliżu przewodników z prądem (przewodnik liniowy, pętla, zwojnica)</li> <li>• wyznacza zwrot linii pola magnetycznego wokół prostego przewodnika za pomocą reguły prawej dłoni</li> <li>• wyznacza wartość, kierunek i zwrot siły Lorentza</li> <li>• opisuje pole magnetyczne za pomocą wektora indukcji magnetycznej</li> <li>• analizuje ruch cząstki naładowanej w stałym jednorodnym polu magnetycznym</li> <li>• wyznacza promień okręgu, po którym porusza się</li> </ul>	<p>poruszający się ładunek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia naturę siły magnetycznej</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), np. przedstawia: <ul style="list-style-type: none"> <li>– główne tezy artykułu na temat pola magnetycznego</li> <li>– referat na temat pól magnetycznych w przyrodzie i technice</li> </ul> </li> <li>• szkicuje tor i opisuje ruch cząstki obdarzonej ładunkiem, gdy wektor prędkości początkowej nie jest ani równoległy, ani prostopadły do linii pola magnetycznego</li> <li>• wyjaśnia zjawisko powstawania zorzy polarnej</li> <li>• wyjaśnia właściwości</li> </ul>	<p>cząstek elementarnych w komorze pęcherzykowej, cyklotronie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) – przedstawia referat na temat wykorzystania elektromagnesów, pamięci magnetycznej</li> <li>• analizuje ruch elektronów w rurze próżniowej w różnych układach odniesienia</li> <li>• realizuje projekt: Działo magnetyczne</li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– siłą Lorentza</li> <li>– ruchem ładunku w polu magnetycznym</li> <li>– siłą</li> </ul> </li> </ul>	<p>sposobów rozwiązywania zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

	<p>(rozdziela wielkoŝci dane i ŝukane, ŝacuje wartoŝc ŝpodziewanego wyniku obliczeŝ, przeprowadza proŝte obliczenia, poŝlugujac ŝi kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliŝony – z dokladnoŝciac do 2–3 cyfr znaczcących, krytycznie analizuje realnoŝc otrzymanego wyniku)</p>	<p>naładowana cząŝtka w polu magnetycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza okres obiegu cząŝtki obdarzonej ładunkiem w polu magnetycznym</li> <li>• interpretuje i uzasadnia wzory na promieŝ okręgu i okres obiegu naładowanej cząŝtki w polu magnetycznym</li> <li>• poŝluguje ŝi pojęciem przenikalnoŝci magnetycznej substancji</li> <li>• opisuje zastosowanie materiałów ferromagnetycznych</li> <li>• buduje elektromagnes i doŝwiadcza badanie jego wlaŝciwoŝci</li> <li>• podaje przykłądy zastosowaŝ elektromagnesów</li> <li>• analizuje siłę elektrodynamicznac działajacac na przewodnik z pradem w polu</li> </ul>	<p>ferromagnetyków i wyniki doŝwiadczeŝ z wykorzystaniem wiedzy o domenach magnetycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje podział materiałów na magnetyki, paramagnetyki i ferromagnetyki oraz wymienia przykłądy tych substancji</li> <li>• wyprowadza wzór na siłę elektrodynamicznac</li> <li>• doŝwiadcza badanie oddziaływanie przewodników, w których płynie prad</li> <li>• wyprowadza wzór na siłę wzajemnego oddziaływania przewodników z pradem i na tej podstawie podaje definicję ampera</li> <li>• rozwiaczuje bardziej złoŝone, ale typowe (o podwyŝszonym stopniu trudnoŝci) zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) zwiaczone z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– siłac Lorentza</li> </ul> </li> </ul>	<p>elektrodynamicznac</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indukcjac magnetycznac pola wokół przewodnika z pradem</li> </ul> <p>(rozdziela wielkoŝci dane i ŝukane, ŝacuje wartoŝc ŝpodziewanego wyniku, przeprowadza złoŝone obliczenia, poŝlugujac ŝi kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliŝony – z dokladnoŝciac do 2–3 cyfr znaczcących, krytycznie analizuje realnoŝc otrzymanego wyniku)</p>	
--	---	---	--	--	--



		<p>magnetycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wartość oraz wyznacza kierunek i zwrot siły elektrodynamicznej</li> <li>• oblicza wektor (wartość) indukcji magnetycznej wytworzonej przez przewodnik z prądem (przewodnik liniowy, pętlę, zwojnicę)</li> <li>• opisuje oddziaływanie przewodników, w których płynie prąd</li> <li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– siłą Lorentza</li> <li>– ruchem ładunku w polu magnetycznym</li> <li>– siłą elektrodynamiczną</li> <li>– indukcją magnetyczną pola wokół przewodnika z prądem</li> </ul> </li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość oczekiwanego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ruchem ładunku w polu magnetycznym</li> <li>– siłą elektrodynamiczną</li> <li>– indukcją magnetyczną pola wokół przewodnika z prądem</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość oczekiwanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	---	---	--	--

		wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)			
--	--	--	--	--	--

## 12. Indukcja elektromagnetyczna i prąd przemienny

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega i kiedy zachodzi zjawisko indukcji elektromagnetycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczalnie bada zjawisko indukcji elektromagnetycznej (wytwarza prąd indukcyjny) pod</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że reguła Lenza wynika z zasady zachowania energii</li> <li>opisuje budowę i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i opisuje przykłady występowania i wykorzystania zjawiska indukcji</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria. Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnością</li> </ul>

<p>ocenę dopuszczają</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między indukcją elektromagnetyczną a indukcją magnetyczną (rozdziela te pojęcia)</li> <li>• podaje treść i zastosowanie reguły Lenza</li> <li>• posługuje się pojęciem strumienia indukcji magnetycznej</li> <li>• posługuje się pojęciami napięcia przemiennego i prądu przemiennego</li> <li>• podaje warunki, jakie muszą być spełnione, aby wytworzyć napięcie przemiennie</li> <li>• opisuje zmiany strumienia indukcji magnetycznej przechodzącego przez powierzchnię ramki podczas jej obracania</li> <li>• rozróżnia wartości chwilowe, maksymalne i skuteczne napięcia i natężenia prądu</li> <li>• opisuje wzajemne oddziaływanie magnesów z elektromagnesami i</li> </ul>	<p>kierunkiem nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada kierunek przepływu prądu indukcyjnego (opisuje przebieg doświadczenia, wyciąga wnioski)</li> <li>• stosuje regułę Lenza do określenia kierunku prądu indukcyjnego</li> <li>• analizuje napięcie uzyskiwane na końcach przewodnika podczas jego ruchu w polu magnetycznym</li> <li>• oblicza strumień indukcji magnetycznej przechodzący przez powierzchnię</li> <li>• analizuje napięcie uzyskiwane na końcach przewodnika podczas jego ruchu w polu magnetycznym</li> <li>• oblicza siłę elektromotoryczną powstającą w wyniku zjawiska indukcji elektromagnetycznej (stosuje prawo Faradaya)</li> <li>• opisuje prąd</li> </ul>	<p>zasadę działania mikrofonu i głośnika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyprowadza wzór na siłę elektromotoryczną indukcji</li> <li>• interpretuje prawo Faradaya w postaci ilościowej</li> <li>• szkicuje i opisuje wykres zależności napięcia od czasu w sieci prądu przemiennego</li> <li>• doświadczalnie bada napięcie skuteczne</li> <li>• opisuje budowę i zasadę działania silnika indukcyjnego, wskazuje jego zastosowanie</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), np. przedstawia referat na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zastosowanie prądu przemiennego</li> <li>– Prąd przemienny trójfazowy</li> </ul> </li> </ul>	<p>elektromagnetycznej (np. prądy wirowe, kuchenka indukcyjna, lewitacja)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje, wykonuje i opisuje doświadczenia związane ze zjawiskiem indukcji elektromagnetycznej</li> <li>• wyprowadza wzór opisujący zmiany napięcia przemiennego</li> <li>• interpretuje za pomocą wykresu pracę prądu przemiennego</li> <li>• buduje działający model silnika elektrycznego</li> <li>• buduje i bada doświadczalnie układy prostownicze</li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– indukcją elektromagnetyczną</li> <li>– prądem przemiennym</li> </ul> </li> </ul>	<p>zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
---	--	--	--	---	---

	<p>wyjaśnia działanie silnika elektrycznego prądu stałego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zjawiska indukcji wzajemnej i samoindukcji oraz ich znaczenie w urządzeniach elektrycznych</li> <li>• doświadczalnie bada (demonstruje) właściwości diody</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste, typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– indukcją elektromagnetyczną</li> <li>– prądem przemiennym</li> <li>– silnikiem elektrycznym i prądnicą</li> <li>– zjawiskami indukcji wzajemnej i samoindukcji</li> <li>– obwodami zawierającymi diody</li> </ul> </li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia,</p>	<p>przebiegiem (natężenie, napięcie, częstotliwość, wartości skuteczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wartości skuteczne i maksymalne napięcia i natężenia prądu</li> <li>• określa SEM prądnicy</li> <li>• opisuje budowę i zasadę działania silnika uniwersalnego, wskazuje jego zastosowanie</li> <li>• opisuje budowę i zasadę działania prądnicy</li> <li>• rozdziela generatory SEM</li> <li>• opisuje budowę i zasadę działania transformatora, podaje przykłady zastosowania transformatorów</li> <li>• stosuje związek między napięciami w uzwojeniu pierwotnym i wtórnym (równanie transformatora)</li> <li>• stosuje wzór na SEM samoindukcji, posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykorzystanie silników elektrycznych i prądnic</li> <li>• pod kierunkiem nauczyciela doświadczalnie bada zjawiska indukcji wzajemnej i samoindukcji</li> <li>• uzasadnia równanie transformatora, posługuje się pojęciem sprawności transformatora</li> <li>• opisuje przesyłanie energii elektrycznej</li> <li>• uzasadnia wzór na SEM samoindukcji</li> <li>• opisuje działanie i zastosowanie mostka prostowniczego</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych) dotyczących indukcji elektromagnetycznej, np. artykułu na temat: Dynamo we wnętrzu Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– silnikiem elektrycznym i prądnicą</li> <li>– zjawiskami indukcji wzajemnej i samoindukcji</li> <li>– obwodami zawierającymi diody</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>pojęciem indukcyjności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działanie diody jako prostownika</li> <li>• doświadczalnie demonstruje działanie diody świecącej i opisuje jej zastosowania</li> <li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– indukcją elektromagnetyczną</li> <li>– prądem przemiennym</li> <li>– silnikiem elektrycznym i prądnicą</li> <li>– zjawiskami indukcji wzajemnej i samoindukcji</li> <li>– obwodami zawierającymi diody</li> </ul> </li> </ul> <p>(rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje bardziej złożone, ale typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– indukcją elektromagnetyczną</li> <li>– prądem przemiennym</li> <li>– silnikiem elektrycznym i prądnicą</li> <li>– zjawiskami indukcji wzajemnej i samoindukcji</li> <li>– obwodami zawierającymi diody</li> </ul> </li> </ul> <p>(rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	---	--	--	--

		cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)			
--	--	--	--	--	--

### 13. Fale elektromagnetyczne i optyka

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje (wymienia cechy wspólne i różnice) rozchodzenie się fal mechanicznych i elektromagnetycznych</li> <li>nazywa rodzaje fal elektromagnetycznych (radiowe, mikrofae, promieniowanie podczerwone, światło</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powstaje i rozchodzi się fala elektromagnetyczna</li> <li>określa prędkość fal elektromagnetycznych w próżni (podaje wzór na jej obliczenie)</li> <li>porównuje prędkość fal elektromagnetycznych w różnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje i/lub opisuje doświadczenie związane z wytwarzaniem fal elektromagnetycznych</li> <li>posługuje się pojęciem natężenia fali elektromagnetycznej</li> <li>posługuje się informacjami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zjawisko powstawania tęczy</li> <li>posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), np. przedstawia referat na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Prace Maxwella</li> <li>Występowanie</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</li> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>widzialne, promieniowanie nadfioletowe i rentgenowskie) i podaje przykłady ich zastosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega dyfrakcja i interferencja fal, podaje zasadę Huygensa</li> <li>• rozróżnia optykę geometryczną i falową</li> <li>• podaje warunki wzmocnienia i wygaszenia fal w wyniku interferencji</li> <li>• posługuje się pojęciami: siatka dyfrakcyjna, stała siatki dyfrakcyjnej</li> <li>• wskazuje zastosowanie siatki dyfrakcyjnej (w tym siatki odbiciowej – płyty CD lub DVD) do wyznaczenia długości fali świetlnej</li> <li>• podaje przybliżoną wartość prędkości światła w próżni; wskazuje prędkość światła jako maksymalną prędkość</li> </ul>	<p>ośrodkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zależność między długością, prędkością i częstotliwością fali dla fal elektromagnetycznych</li> <li>• opisuje widmo fal elektromagnetycznych i podaje źródła fal w poszczególnych zakresach, wskazuje zastosowania różnych rodzajów promieniowania elektromagnetycznego</li> <li>• demonstruje doświadczalnie i wyjaśnia zjawisko dyfrakcji światła, stosując zasadę Huygensa</li> <li>• opisuje doświadczenie Younga</li> <li>• demonstruje doświadczenie Younga i wyjaśnia jego wyniki</li> <li>• stosuje wzór opisujący wzmocnienie fali</li> <li>• doświadczalnie bada</li> </ul>	<p>pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), np. przedstawia referat na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promieniowanie rentgenowskie w medycynie i technice</li> <li>– Praktyczne znaczenie dyfrakcji i interferencji fal elektromagnetycznych</li> <li>• doświadczalnie wyznacza stałą siatki dyfrakcyjnej (wykonuje pomiary, analizuje wyniki, sporządza wykres z uwzględnieniem niepewności pomiarów i określa współczynnik kierunkowy wykresu)</li> <li>• opisuje obraz interferencyjny dla światła białego</li> <li>• opisuje i porównuje różne metody wyznaczenia (pomiaru) prędkości</li> </ul>	<p>interferencji w przyrodzie (np. barwy bańki mydlanej, barwy skrzydeł motyli, ptaków itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyznaczanie prędkości światła</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), np. dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aberracji sferycznej i chromaticznej</li> <li>– zastosowań różnych przyrządów optycznych</li> <li>– zastosowań filtrów polaryzacyjnych</li> <li>– wykorzystania światła odbłaskowych</li> </ul> </li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyfrakcją i interferencją światła</li> </ul> </li> </ul>	<p>problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów rozwiązywania zadań</li> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

	<p>przeływu informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła między ośrodkami o różnych współczynnikach załamania</li> <li>• stosuje zasadę odwracalności biegu promienia światła</li> <li>• demonstruje zjawisko załamania światła (zmiany kąta załamania przy zmianie kąta padania – jakościowo)</li> <li>• opisuje falę elektromagnetyczną jako falę poprzeczną</li> <li>• opisuje światło białe jako mieszaninę barw, a światło lasera jako światło jednobarwne</li> <li>• odróżnia częściowe wewnętrzne odbicie światła od całkowitego wewnętrznego odbicia, posługuje się pojęciem kąta granicznego</li> <li>• rozróżnia soczewki skupiające i</li> </ul>	<p>dyfrakcję światła na siatce dyfrakcyjnej lub płycie CD (np. wyznaczenie gęstości ścieżek na płycie CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz interferencyjny tworzony przez siatkę dyfrakcyjną dla światła jednobarwnego</li> <li>• wyznacza długość fali świetlnej przy użyciu siatki dyfrakcyjnej</li> <li>• wymienia różne metody wyznaczania prędkości światła</li> <li>• opisuje jedną z metod wyznaczenia prędkości światła</li> <li>• podaje prawo załamania światła (prawo Snelliusa), posługuje się pojęciem współczynnika załamania światła</li> <li>• stosuje prawa odbicia i załamania fal do wyznaczenia biegu promieni przy przejściu między ośrodkami o różnych współczynnikach załamania</li> </ul>	<p>światła (metody: Galileusza, Romera, Fizeau, pomiary za pomocą kondensatora, pomiary laserowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego obecnie prędkość światła nie jest obarczona niepewnością pomiarową</li> <li>• doświadczalnie bada załamanie światła (wykonuje pomiary kątów padania i załamania, analizuje wyniki, sporządza wykres zależności <math>\sin\beta</math> od <math>\sin\alpha</math>, wyznacza współczynnik załamania światła jako współczynnik kierunkowy prostej)</li> <li>• wyjaśnia zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu i porównuje je ze zjawiskiem rozszczepienia na siatce dyfrakcyjnej</li> <li>• rozróżnia soczewki sferyczne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– siatką dyfrakcyjną i interferencją światła</li> <li>– załamaniem światła</li> <li>– obrazami rzeczywistymi i pozornymi tworzonymi przez soczewki</li> <li>– obrazami tworzonymi przez zwierciadła</li> <li>– przyrządami optycznymi</li> <li>– polaryzacją światła</li> </ul> <p>(rozróżnia wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza złożone obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	
--	--	---	--	---	--



	<p>rozpraszające</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje bieg promieni równoległych do osi optycznej przechodzących przez soczewkę skupiającą i rozpraszającą, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej</li> <li>• wytwarza za pomocą soczewki skupiającej ostry obraz przedmiotu na ekranie, odpowiednio dobierając doświadczalnie położenie soczewki i przedmiotu</li> <li>• rysuje konstrukcyjnie obrazy utworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, proste, odwrócone, powiększone, pomniejszone</li> <li>• wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu</li> <li>• wyjaśnia powstawanie obrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia zasadę odwracalności biegu promienia światła</li> <li>• wyjaśnia zjawisko całkowitego wewnętrznego odbicia i wyznacza kąt graniczny</li> <li>• wyznacza współczynnik załamania światła z pomiaru kąta granicznego</li> <li>• wyjaśnia działanie i wskazuje zastosowania światłowodów</li> <li>• bada doświadczalnie i opisuje zjawisko rozszczepienia światła za pomocą pryzmatu, posługuje się pojęciem widma światła białego</li> <li>• posługuje się pojęciem zdolności skupiającej</li> <li>• podaje i stosuje zależność między ogniskową soczewki i promieniami sfer, które ograniczają powierzchnie soczewki sferycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>asferyczne, wyjaśnia aberrację sferyczną i chromatyczną, wskazując sposoby ich niwelowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyprowadza równanie soczewki</li> <li>• doświadczalnie bada zależności między odległościami <math>x</math> i <math>y</math> oraz wyznacza ogniskową soczewki: wykonuje i analizuje pomiary, sporządza wykresy, określa i interpretuje współczynnik kierunkowy wykresu zależności <math>1/y(1/x)</math></li> <li>• posługuje się pojęciem zdolności skupiającej układu soczewek</li> <li>• opisuje działanie lupy i określa jej powiększenie</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych ) na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wad wzroku i</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

	<p>pozornego w zwierciadle płaskim, wykorzystując prawa odbicia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skupianie promieni w zwierciadle wklęsłym, posługując się pojęciami ogniska i ogniskowej</li> <li>• wymienia podstawowe przyrządy optyczne</li> <li>• podaje różnicę między światłem spolaryzowanym i niespolaryzowanym</li> <li>• posługuje się pojęciami: filtry polaryzacyjne (polaryzatory) oraz wskazuje ich zastosowania</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste, typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dyfrakcją i interferencją światła</li> <li>– siatką dyfrakcyjną i interferencją światła</li> <li>– załamaniem światła</li> <li>– obrazami</li> </ul> </li> </ul>	<p>polega przybliżenie cienkiej soczewki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia konstrukcję tworzenia obrazów rzeczywistych otrzymywanych za pomocą soczewek skupiających oraz obrazów pozornych otrzymywanych za pomocą soczewek skupiających i rozpraszających</li> <li>• stosuje równanie soczewki, wyznacza położenie i powiększenie otrzymanych obrazów</li> <li>• doświadczalnie bada obrazy rzeczywiste otrzymywane za pomocą soczewek (wyznacza powiększenie obrazu i porównuje je z powiększeniem obliczonym teoretycznie)</li> <li>• doświadczalnie bada obrazy pozorne tworzone przez soczewki skupiającą i rozpraszającą</li> <li>• stosuje równanie soczewki i wzór na</li> </ul>	<p>sposobów ich korygowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosowań zwierciadeł różnego typu</li> <li>• porównuje (opisuje podobieństwa i różnice) soczewki i zwierciadła</li> <li>• buduje lunetę astronomiczną i bada doświadczalnie jej działanie</li> <li>• opisuje zasady działania i zastosowania przyrządów optycznych: lunety astronomicznej, lunety Galileusza, mikroskopu optycznego, teleskopu zwierciadlanego</li> <li>• konstruuje obrazy tworzone przez lunety astronomiczną i Galileusza oraz mikroskop optyczny</li> <li>• opisuje działanie wyświetlaczy LCD</li> <li>• rozwiązuje bardziej złożone, ale typowe zadania (obliczeniowe i</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	<p>rzeczywistymi i pozornymi tworzonymi przez soczewki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazami tworzonymi przez zwierciadła</li> <li>- przyrządami optycznymi</li> <li>- polaryzacją światła</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>powiększenie przy obrazach pozornych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczalnie bada obrazy uzyskiwane za pomocą zwierciadeł wklęsłych i wypukłych</li> <li>• rysuje konstrukcyjnie i opisuje obrazy tworzone przez zwierciadła wklęsłe i wypukłe</li> <li>• wymienia zastosowania zwierciadeł różnego typu</li> <li>• bada doświadczalnie polaryzację światła</li> <li>• opisuje i wyjaśnia zjawisko polaryzacji światła przy przejściu przez polaryzator</li> <li>• opisuje i wyjaśnia zjawisko polaryzacji światła przy odbiciu, posługuje się pojęciem kąta Brewstera</li> <li>• wyprowadza i stosuje warunek polaryzacji przy odbiciu (zależność kąta Brewstera od współczynnika załamania światła)</li> </ul>	<p>nieobliczeniowe) związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyfrakcją i interferencją światła</li> <li>- siatką dyfrakcyjną i interferencją światła</li> <li>- załamaniem światła</li> <li>- obrazami rzeczywistymi i pozornymi tworzonymi przez soczewki</li> <li>- obrazami tworzonymi przez zwierciadła</li> <li>- przyrządami optycznymi</li> <li>- polaryzacją światła</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z:<ul style="list-style-type: none"><li>– dyfrakcją i interferencją światła</li><li>– siatką dyfrakcyjną i interferencją światła</li><li>– załamaniem światła</li><li>– obrazami rzeczywistymi i pozornymi tworzonymi przez soczewki</li><li>– obrazami tworzonymi przez zwierciadła</li><li>– przyrządami optycznymi</li><li>– polaryzacją światła</li></ul></li></ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 14. Fizyka atomowa i kwanty promieniowania elektromagnetycznego

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</li> <li>• Nie zna zjawisk fizycznych</li> <li>• Nie zna praw rządzących zjawiskami</li> <li>• Nie zna definicji i jednostek wielkości</li> <li>• Nie zna prostych wzorów i związków między wielkościami</li> <li>• Nie rozumienie treści zadania</li> <li>• Wykazuje się</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje założenia kwantowego modelu światła</li> <li>• podaje hipotezę de Broglie’a</li> <li>• rozróżnia widma ciągłe i liniowe</li> <li>• interpretuje linie widmowe jako przejścia elektronów między orbitami w atomach</li> <li>• wskazuje promieniowanie rentgenowskie jako rodzaj fal elektromagnetycznych, podaje przykłady jego zastosowania</li> <li>• z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste, typowe zadania (obliczeniowe i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga poprawne wnioski na podstawie obserwacji zjawiska fotoelektrycznego</li> <li>• opisuje zjawisko fotoelektryczne i wyjaśnia jego przebieg</li> <li>• posługuje się pojęciem pracy wyjścia</li> <li>• podaje przykłady zastosowania fotokomórek i urządzeń zastępujących fotokomórki</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dualizm korpuskularno-falowy</li> <li>• określa długość fali de Broglie’a</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i wyjaśnia zależność natężenia prądu od napięcia przyspieszającego elektrony w fotokomórce dla światła o stałej częstotliwości i stałym natężeniu promieniowania</li> <li>• przedstawia i wyjaśnia zależność <math>I(U)</math> dla fotokomórki przy różnych częstotliwościach i różnych natężeniach promieniowania</li> <li>• posługuje się pojęciem napięcia hamowania i wykorzystuje je do wyznaczenia pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje budowę i wyjaśnia zasadę działania mikroskopu elektronowego</li> <li>• wyprowadza wzór na promień orbity i energię elektronu w atomie wodoru</li> <li>• realizuje projekt: Wyznaczanie stałej Plancka</li> <li>• rozwiązuje złożone, nietypowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektem fotoelektrycznym</li> <li>– fotokomórką</li> <li>– hipotezą de Broglie’a</li> <li>– modelem Bohra i emisją</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria .Cechuje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętnością zastosowania teorii fizycznych w innych dziedzinach nauki</li> <li>• Umiejętnością rozwiązywania nowych nietypowych problemów</li> <li>• Potrafi rozwiązywać zadania z wykorzystaniem wiadomości wykraczających poza program</li> <li>• Przedstawia kilka sposobów</li> </ul>

<p>brakiem umiejętności wypisania danych i szukanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna zjawisk związanych z treścią zadania.</li> </ul>	<p>nieobliczeniowe) związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektem fotoelektrycznym</li> <li>– fotokomórką</li> <li>– hipotezą de Broglie’a</li> <li>– modelem Bohra i emisją promieniowania</li> <li>– promieniowaniem rentgenowskim</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługuje się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>poruszających się cząstek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje postulaty Bohra</li> <li>• posługuje się pojęciami: poziomy energetyczne, stan podstawowy, stany wzbudzone, energia jonizacji, wielkości skwantowane</li> <li>• stosuje zasadę zachowania energii do wyznaczenia częstotliwości promieniowania emitowanego i absorbowanego przez atomy</li> <li>• opisuje mechanizmy powstawania promieniowania rentgenowskiego</li> <li>• rozwiązuje proste zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektem fotoelektrycznym</li> <li>– fotokomórką</li> <li>– hipotezą de Broglie’a</li> <li>– modelem Bohra i emisją</li> </ul> </li> </ul>	<p>wyjścia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje model Bohra atomu wodoru i uzasadnia jego założenia, odnosząc się do falowej natury materii</li> <li>• wyprowadza wzór Balmera z modelu Bohra</li> <li>• wyjaśnia zasadę działania lampy rentgenowskiej</li> <li>• posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych), m.in. na temat wytwarzania i zastosowań promieniowania rentgenowskiego</li> <li>• rozwiązuje bardziej złożone, ale typowe zadania (obliczeniowe i nieobliczeniowe) związane z: <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektem fotoelektrycznym</li> <li>– fotokomórką</li> <li>– hipotezą de</li> </ul> </li> </ul>	<p>promieniowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promieniowaniem rentgenowskim</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku, przeprowadza złożone obliczenia, posługuje się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>rozwiązywania zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentuje szkołę na zewnątrz poprzez udział w konkursach i olimpiadach</li> </ul>
--	--	---	--	---	--

		<p>promieniowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promieniowaniem rentgenowskim</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza proste obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>	<p>Broglie’a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– modelem Bohra i emisją promieniowania</li> <li>– promieniowaniem rentgenowskim</li> </ul> <p>(rozdziela wielkości dane i szukane, szacuje wartość spodziewanego wyniku obliczeń, przeprowadza obliczenia, posługując się kalkulatorem, zapisuje wynik jako przybliżony – z dokładnością do 2–3 cyfr znaczących, krytycznie analizuje realność otrzymanego wyniku)</p>		
--	--	--	---	--	--

<sup>R</sup> – treści spoza podstawy programowej

## 8. NARZĘDZIA KONTROLI

- pisemne prace kontrolne (sprawdziany, testy) – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne - nie muszą być zapowiadane
- odpowiedzi ustne - dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji

- zaangażowanie, wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem fizyki, konkursy i olimpiady
- zadania domowe – wiedza merytoryczna
- formy pracy twórczej na lekcji – prace grupowe teoretyczne lub doświadczalne – oceniane każdorazowo przez nauczyciela
- formy pracy twórczej w domu – prace dodatkowe (zadania, doświadczenia, referaty, prezentacje multimedialne wybranych zagadnień) – wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- postawy ucznia w procesie edukacyjnym

#### 9. OCENY BIEŻĄCE USTALA SIĘ WG NASTĘPUJĄCEJ SKALI

- celujący (6)
- bardzo dobry (5±)
- dobry (4±)
- dostateczny (3±)
- dopuszczający (2±)
- niedostateczny (1)

#### 10. SUMĘ PUNKTÓW UZYSKANYCH PODCZAS PISANIA PRAC PISEMNYCH PRZELICZA SIĘ NA OCENY WG NASTĘPUJĄCEJ SKALI

- 90 – 100% bardzo dobry
- 71 – 89% dobry
- 50 -70 % dostateczny
- 31 – 49 % dopuszczający
- poniżej 30 % niedostateczny

#### 11. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO
- wymagania na poszczególne oceny wywieszane są w pracowni przedmiotowej
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), oparte o opracowane kryteria
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego

#### 12. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o PSO
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach, w czasie indywidualnych spotkań lub w rozmowie telefonicznej



- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swojego dziecka
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej

### 13. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- ocenianie okresowe i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z PSO
- ocena okresowa i roczna **nie** jest średnią arytmetyczną. Średnia arytmetyczna jest jednym z czynników mających wpływ na końcową ocenę okresową i roczną.
- oceny uczniów uczestniczących w konkursach, olimpiadach , którzy przejdą pozytywnie etap 1, mają ocenę o stopień wyższą niż wynika to z początkowych ustaleń nauczyciela

### 14. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę (praca pisemna – czas dwóch tygodni)
- w sytuacjach losowych poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej
- obowiązkiem każdego ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego

15 .Wymagania edukacyjne do przedmiotu są do wglądu dla każdego ucznia w postaci wywieszenia ich w pracowni przedmiotowej.