

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO
Rok szkolny 2018/2019
Liceum Ogólnokształcące , Technikum
Szkoła Branżowa

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia a także starania, aktywność na lekcji, zaangażowanie w lekcję, systematyczna praca oraz stosunek do przedmiotu.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka informacje dostępne są na stronie internetowej szkoły.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki) a także do umiejętności językowych poszczególnych uczniów.
6. Ocenę częściową wyraża się w skali od 1 do 6, można stosować znaki + i -. Ocenę śródroczną i roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6 W przypadku prac pisemnych ocena dopuszczająca uzyskiwana jest od 30% punktów jednak w przypadku kartkówki ze słownictwa od 50%.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w PSO nie stanowi średniej arytmetycznej ocen.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Ocenę podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

12. W przypadku szkoły branżowej przy ocenianiu najistotniejsze jest aktywność ucznia na lekcji , jego frekwencja na zajęciach z języka, stosunek do przedmiotu i starania oraz oceny cząstkowe.
13. W przypadku stwierdzonej dysfunkcji rozwojowej uczeń ma prawo do wydłużonego czasu pracy, dostosowania prac pisemnych adekwatnie do swoich potrzeb sugerowanych przez orzeczenie PPP, nie należy ucznia prosić o czytanie na głos w klasie , prace pisemne może wykonywać w domu na komputerze, należy wydłużyć czas na odpowiedz.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie. Przyjmuje się minimum 3 oceny cząstkowe w przypadku 1-2 godzin lekcyjnych w tygodniu , 5 i więcej ocen w przypadku 5 godzin tygodniowo.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe ocenie nie podlega zeszyt i jego estetyka.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w ciągu dwóch tygodni od wpisu do dziennika.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe uczeń ma czas dwóch tygodni do uzupełnienia oceny.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć jeden raz w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy od nauczyciela po długotrwałej nieobecności w szkole.
10. Ocena końcowo roczna zostaje ustalona na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru

11. Wyodrębnia się następujące poziomy wymagań edukacyjnych:

WIADOMOŚCI np. słownictwo, struktury gramatyczne, elementy kultury i historii j. angielskiego itp	Poziom I Kategoria A	ZAPAMIĘTYWANIE – uczeń nazywa, definiuje, wycisza, wymienia, zna
	Poziom I Kategoria B	ZROZUMIENIE – uczeń rozumie, rozróżnia, streszcza, wyjaśnia, rozróżnia, ilustruje
UMIEJĘTNOŚCI – rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowanie we właściwy sposób, komunikacja, uzyskiwanie i udzielanie informacji itp.	Poziom II Kategoria C	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH TYPOWYCH – uczeń reaguje, stosuje, informuje, odpowiada, pyta itd
	Poziom II Kategoria D	ZASTOSOWANIE INFORMACJI W SYTUACJACH PROBLEMYCZYCH – proponuje, planuje, ocenia, przekonyuje, argumentuje itp.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w niewielkim stopniu	OCENA DOSTATECZNA – podstawowe wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu przeciętnym	OCENA DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym	OCENA BARDZO DOBRA – wszystkie wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu wysokim	OCENA CELUJĄCA – wiadomości i umiejętności wykraczające poza ocenę bardzo dobrą
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń (A) popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie rozróżnia(B)część wprowadzonych struktur gramatycznych odpowiada(C) z licznymi błędami leksykalno-gramatycznymi we wszystkich typach zadań	Wylicza (A) część wprowadzonych słów i wyrażeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie definiuje (A)większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Wyjaśnia i wymienia (A,B) większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia stosuje (C) wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Wymienia(A) wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia definiuje(A) wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Reaguje (C)na polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie Streszcza(B) ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu proponuje(D) poprawne rozwiązania zadań na czytanie	Reaguje(B) na polecenia nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada (C) na pytania zadań na czytanie i słuchanie	Rozróżnia(B) polecenia nauczyciela poprawnie analizuje(C) zadania na czytanie i słuchanie	Reaguje i rozróżnia(B,C) polecenia nauczyciela Proponuje poprawne rozwiązania zadań na czytanie i słuchanie zwykle potrafi właściwie argumentować(D) swoje odpowiedzi	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część informacji stosuje (C) wypowiedzi bardzo krótkie w	Proponuje(D) tylko część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle	Odpowiada(C) na wszystkie pytania płynne wypowiedzi są logiczne	

		dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje (C)wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje (C)słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	przekonywujące(D) i mają odpowiednią długość w wypowiedzi ocenia sytuacje właściwie(D) stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy	,rozbudowane i spójne ilustruje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne błędy
--	--	--	---	---	--

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	Planuje starannie(D) wypowiedzi związane z tekstem słuchanym lub czytanim
zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie reaguje na polecenia nauczyciela na lekcji(C) zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem reaguje spontanicznie na lekcji(C) jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową

