

## **Przedmiotowy system oceniania z wiedzy o społeczeństwie**

### **1. Cele ogólne oceniania:**

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

### **2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

#### **2.1 Zasady obowiązujące w ocenianiu:**

- a) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- b) Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- c) Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
- d) Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- e) Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu miesiąca.
- f) Pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń może poprawić w ciągu miesiąca od dnia podania informacji o ocenach. Poprawa pracy klasowej odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
- g) Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
- h) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną oraz nie był klasyfikowany na koniec I okresu, powinien uzupełnić braki do końca roku szkolnego.
- i) Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia
- j) Uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł niedozwolonych przez nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną.

k) W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel może go nieklasyfikować.

## **2.2 Elementy wchodzące w zakres oceny:**

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- a) wiadomości – uczeń wie i rozumie;
- b) umiejętności – uczeń potrafi;
- c) postawy – zaangażowanie w procesie nauczania – zainteresowania, uczenie się, aktywność; systematyczność.

## **2.3 Narzędzia kontroli:**

- pisemne prace kontrolne lub testy – przeprowadzone po zakończeniu każdego działu lub kilku działów, zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
- zaangażowanie ucznia, wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem, skuteczność komunikacji oraz umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- prace domowe – wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem,
- formy pracy twórczej na lekcji – prace grupowe,
- prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela lub innych uczniów, projekty,
- dodatkowe: analiza tekstu źródłowego, plansze, referaty przygotowywane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

## **2.4 Sposoby oceniania:**

- odpowiedź ustna,
- domowe prace,
- testy,
- aktywność ucznia,
- udział w dyskusjach i debatach,

- projekty,
- praca w grupach,
- praca z kartą ucznia (ćwiczeniami),
- praca pisemna (wypracowania, rozprawki, eseje itp.),
- praca ze źródłem (tekstem, mapą, wykresem, ilustracją itp.).

### **2.5 Oceny bieżące ustala się wg następującej skali:**

- celujący 6
- bardzo dobry 5 (-5,5)
- dobry 4 (-4, 4+)
- dostateczny 3 (-3,3+)
- dopuszczający 2 (-2, 2+)
- niedostateczny 1

### **2.6 W ocenie prac pisemnych stosuje się procentowy wskaźnik:**

- 100-99% - celujący
- 98-87% - bardzo dobry
- 86-75% - dobry
- 74%-50% - dostateczny
- 49-30% - dopuszczający
- poniżej 30% - niedostateczny

### **2.6 Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

- nauczyciel na początku każdego roku szkolnego poinformuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów poprzez stronę internetową) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne wyłącznie uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia). Uczeń i jego rodzice nie mogą jednak prac kserować, fotografować ani wynosić ich poza szkołę.
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,

- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie ze Statutem Szkoły.

### 3. Kryteria oceniania

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Obywatel</b>						
1. Obywatelstwo polskie i unijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota obywatelstwa</li> <li>- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>- obywatelstwo polskie</li> <li>- obywatelstwo unijne</li> <li>- obywatelstwo a narodowość</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>- wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> <li>obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>- wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu:</li> <li>nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>- charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- wyjaśnia cele, przedstawia cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać H.D. Thoreau</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>

				charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa		
2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>- wymienia cele i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>

			rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)	zakładowy formy strajku		
4. Jak załatwić sprawę w urzędzie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej struktura</li> <li>- administracja rządowa</li> <li>- administracja samorządowa</li> <li>- kompetencje urzędów w Polsce</li> <li>- podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)</li> <li>- zasady rejestracji pojazdu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd</li> <li>- wypełnia wnioski o wydanie dowodu osobistego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa</li> <li>- wymienia organy administracji publicznej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> <li>- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>- ocenia działalność urzędów w Polsce</li> </ul>
5. Informacja publiczna i e-urząd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja publiczna i jej charakterystyka</li> <li>- sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- prawa obywatela wobec urzędu</li> <li>- skuteczne załatwianie sprawy</li> <li>- odwołanie od</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna</li> <li>- wskazuje elementy składowe podania</li> <li>- pisze podanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej</li> <li>- wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- charakteryzuje prawa obywatela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu</li> <li>- pisze odwołanie od decyzji urzędu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP</li> <li>- wypełnia wnioski o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa</li> </ul>

	decyzji - Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP).		wobec rządu - wymienia ułatwienia, jakie niesie obywatelom e-urząd			
<b>Rozdział II: Prawo</b>						
1. Prawo i jego funkcje	- pojęcie i funkcje prawa - charakter i rodzaje norm społecznych - norma prawna a przepis prawny - prawo naturalne i pozytywne - praworządność - rodziny prawa - cechy systemu prawnego - zasady prawa - kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność - wymienia rodzaje norm społecznych - wymienia postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna - opisuje rodzaje norm społecznych - charakteryzuje funkcje prawa - wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego - charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione - opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych - charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady - opisuje cechy systemu prawnego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe - rozpoznaje części składowe normy prawnej - wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym	Uczeń: - ocenia postawy obywateli wobec prawa - ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce
2. Źródła i obszary prawa	- źródła prawa - źródła poznania prawa - hierarchia aktów prawnych w Polsce - prawo	Uczeń: - wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce - przedstawia podział prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe,	Uczeń: - charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe - rozróżnia i opisuje	Uczeń: - ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim

	wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce - podział prawa - stosowanie prawa		prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne - opisuje podział prawa - opisuje etapy działalności prawnej	- wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego	źródła prawa wspólnotowego - wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa	
3. Gałęzie prawa wewnętrznego	- gałęzie polskiego prawa wewnętrznego - prawo karne i jego zasady - prawo cywilne - prawo administracyjne - inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna - wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim <i>Kodeksie karnym</i>	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny - wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego - przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego - wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce	Uczeń: - opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym - wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością prawnych - opisuje podział prawa cywilnego - charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce	Uczeń: - charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym - przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady	Uczeń: - ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce - ocenia problem zaostrożenia kar za najcięższe przestępstwa
4. Władza sądownicza w	- charakterystyka władzy sądowniczej	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie	Uczeń: - omawia zasady,	Uczeń: - charakteryzuje	Uczeń: - ocenia rolę



Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dwuinstancyjność sądownictwa</li> <li>- struktura władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>- Sąd Najwyższy</li> <li>- sądy powszechne</li> <li>- sędziowie sądów powszechnych</li> <li>- ławnicy</li> <li>- sądy administracyjne i wojskowe</li> <li>- Trybunał Konstytucyjny</li> <li>- Trybunał Stanu</li> </ul>	<p>terminów: sędzia, ławnik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce</li> </ul>	<p>terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów</li> <li>- omawia zadania ławników</li> </ul>	<p>jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru</li> <li>- opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych</li> <li>- przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<p>skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>- charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu</li> </ul>	<p>ławników w systemie sądownictwa polskiego</p>
5. Postępowanie sądowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie sądowe</li> <li>- sprawy cywilne</li> <li>- sprawy karne</li> <li>-sprawy administracyjne</li> <li>- proces cywilny</li> <li>- pozew w procesie cywilnym</li> <li>- proces karny</li> <li>- zawiadomienie o</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany),</li> <li>- wymienia uczestników procesu cywilnego i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny</li> <li>- wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego</li> <li>- wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym</li> <li>- wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze</li> <li>- wskazuje różnice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym</li> <li>- ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego</li> </ul>

	<p>popęlnieniu przestępstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądy polubowne</li> </ul>	<p>procesu karnego</p>	<p>karne i administracyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym</li> </ul>	<p>zawiadomienia o popęlnieniu przestępstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy dobrego mediatora</li> <li>- sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popęlnieniu przestępstwa</li> </ul>	<p>między postępowaniem procesowym a nieprocesowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposób postępowania przed sądem polubownym</li> </ul>	
<p>6. Organy ścigania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokuratura i jej struktury</li> <li>- zadania prokuratury</li> <li>- Krajowa Rada Prokuratury</li> <li>- policja – struktura i zadania</li> <li>- działalność i uprawnienia policji</li> <li>- zadania innych służb mundurowych</li> <li>- dzielnicowy</li> <li>- prokuratura i policja w postępowaniu karnym</li> <li>- formy postępowania przygotowawczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cele i strukturę policji</li> <li>- opisuje zadania policji i innych służb mundurowych</li> <li>- wymienia uprawnienia policjantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cele i strukturę prokuratury</li> <li>- charakteryzuje zadania prokuratorów</li> <li>- charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych</li> <li>- wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę prokuratury</li> <li>- opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność</li> <li>- charakteryzuje różne sfery działalności policji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów</li> <li>- wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem</li> <li>- omawia skutki postępowania przygotowawczego</li> <li>- opisuje strukturę i zadania Interpolu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków</li> </ul>

	- Interpol					
7. Nieletni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestępczość nieletnich</li> <li>- odpowiedzialność prawna nieletnich</li> <li>- sądy rodzinne</li> <li>- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> <li>- konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> <li>- proces resocjalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: nieletniego w prawie cywilnym i karnym</li> <li>- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>- omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji</li> <li>- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>- wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich</li> <li>- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></li> <li>- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom przestępczości wśród nieletnich i problem zaostżenia kar wobec nich</li> </ul>
<b>Rozdział III: Prawa człowieka</b>						
1. Czym są prawa człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka i ich charakter</li> <li>- historia praw człowieka</li> <li>- <i>Powszechna deklaracja praw</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka</li> <li>- omawia charakter praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka zapisane w <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię praw człowieka</li> <li>- wymienia historyczne akty prawne, które miały</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka</li> </ul>

	<p><i>człowieka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generacje praw człowieka</li> <li>- prawa człowieka - dokumenty</li> <li>- prawa człowieka - instytucje.</li> <li>- <i>Konwencja praw dziecka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ</li> </ul>	<p>prawa dziecka zapisane w <i>Konwencji praw dziecka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka</li> <li>- wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>zadania instytucji stojących na straży praw człowieka</p>	<p>wpływ na kształtowanie się praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ</li> </ul>	
<p>2. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)</li> <li>- Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania</li> <li>- Europejska Karta Społeczna</li> <li>- Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- Unia Europejska a prawa człowieka</li> <li>- Organizacja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka uregulowane w <i>Europejskiej Karcie Społecznej oraz Karcie praw podstawowych</i></li> <li>- wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka</li> <li>- wymienia zadania OBWE</li> <li>- wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru</li> <li>- omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka</li> </ul>

	<p>Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)</li> </ul>			<p>funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>jej strukturę</p>	
<p>3. Ochrona praw i wolności w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- prawo do prywatności</li> <li>- prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>- skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>- wskazuje elementy skargi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>

					konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny	
4. Łamanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- międzynarodowe prawo humanitarne</li> <li>- konfliktów zbrojnych</li> <li>- łamanie praw kobiet</li> <li>- łamanie praw dziecka</li> <li>- wolność wyznania</li> <li>- problem uchodźców</li> <li>- łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</li> <li>- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm</li> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia</li> <li>- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</li> <li>- omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci</li> <li>- podaje przykłady łamania wolności wyznania</li> <li>- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne</li> <li>- konfliktów zbrojnych</li> <li>- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów</li> <li>- omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie</li> <li>- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</li> <li>- opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</li> <li>- ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Edukacja i praca</b>						

1. System edukacji w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka polskiego systemu edukacji</li> <li>- zadania MEN i samorządów</li> <li>- zadania szkoły</li> <li>- statut i inne szkolne dokumenty</li> <li>- prawa i obowiązki uczniów</li> <li>- postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia</li> <li>- konsekwencje niedopełnienia obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zadania szkoły</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełnienia obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje system edukacji w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</li> <li>- wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole</li> <li>- opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</li> </ul>
2. Polskie szkoły wyższe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja studiów – system boloński</li> <li>- zalety i wady systemu bolońskiego</li> <li>- wybór kierunków studiów</li> <li>- zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe</li> <li>- warunki przyjęć na uczelnie</li> <li>- charakterystyka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kryteria wyboru kierunku studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega system boloński w organizacji studiów wyższych</li> <li>- przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie</li> <li>- wymienia edukacyjne programy unijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane kierunki studiów</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega istota programu <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przebieg postępowania kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów</li> <li>- charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady</li> <li>- ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa</li> </ul>

	<p>wybranych kierunków studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie ustawiczne</li> <li>- edukacyjne programy unijne</li> <li>- program <i>Comenius</i></li> </ul>					
3. Kształcenie za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości kształcenia za granicą</li> <li>- charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE</li> <li>- matura międzynarodowa</li> <li>- program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> <li>- wymienia korzyści, jakie daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>
4. Podróżowanie po Europie i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatel w podróży</li> <li>- utrata dokumentów za granicą</li> <li>- Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> <li>- strefa Schengen i jej granice</li> <li>- charakterystyka zjawiska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą</li> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą</li> <li>- opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen</li> <li>- charakteryzuje miejsca szczególnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen</li> <li>- omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej</li> <li>- opisuje sytuacje, które powinny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej</li> </ul>



	terroryzmu		Schengen - wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu	narażone na terroryzm	wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym	
5. Praca w Polsce i za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodzieży w UE</li> <li>- dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy</li> <li>- praca młodocianych w Polsce</li> <li>- praca w Wielkiej Brytanii</li> <li>- podatki i umowy</li> <li>- Europass</li> <li>- powrót do kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę</li> <li>- przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: Europass</li> <li>- wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych</li> <li>- wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> <li>- wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami</li> <li>- wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne <i>Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</i></li> <li>- charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass</li> <li>- sporządza Europass-CV według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy</li> </ul>

